

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
детей закрытого административно – территориального образования  
поселок Солнечный Красноярского края

660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул. Неделина, д. 5-а,  
**тел.:** 8 (39156) 27-6-61, **e-mail:** mdou-01@yandex.ru,  
**Web-сайт:** <https://детсад1-солнечный.рф/>

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета Протокол № 1

« 30 » 08 2023г

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
« 31 » 08 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ №1 «Улыбка»  
ЗАТО п. Солнечный Красноярского края  
Т.В. Тимошевская

« 31 » 08 2023



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	23
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	29
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	29
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» .....	29
2.1.2. «Познавательное развитие» .....	35
2.1.3. «Речевое развитие» .....	38
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» .....	38
2.1.5. «Физическое развитие» .....	40
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	80
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	89
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся... ..	94
2.6. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы.....	99
2.7. Рабочая программа воспитания .....	102
2.7.1. Пояснительная записка.....	102
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания.....	103
2.7.2.1. Цель и задачи воспитания.....	103
2.7.2.2. Направления воспитания.....	103
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	104
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания .....	108
2.7.3.1. Уклад МКДОУ .....	108
2.7.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ.....	114
2.7.3.3. Общности МКДОУ.....	121
2.7.3.4. Задачи в образовательных областях.....	123
2.7.3.5. Формы совместной деятельности.....	126
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды .....	135
2.7.3.7. Социальное партнерство .....	138
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания.....	141
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.....	141
2.7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	143
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	144
<b>III. Организационный раздел</b> .....	145
3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	145
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ... ..	146
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	175
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	188
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	189
3.6. Примерный режим дня в МКДОУ.....	189
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	196
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b> .....	228
4.1. Краткая презентация Программы.....	228

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно – территориального образования поселок Солнечный Красноярского края (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МКДОУ; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МКДОУ в целом.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях ([пункт 2.5 Стандарта](#)).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и оформлена в виде ссылок.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- *реализацией регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по образовательным областям.*
- *авторской программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «С «Улыбкой» по дороге без Опасности»;*
- *авторской программой «Город юных россиян» (региональный компонент), разработанной педагогическим коллективом МКДОУ №1 «Улыбка»;*
- *работой в рамках инклюзивного образования с реализацией адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов (РАС, ЗПП, ТНР, ТМНР).*

*Приоритетным направлением деятельности МКДОУ № 1 «Улыбка» (согласно Устава МКДОУ) является физическое развитие детей.*

*Программа учитывает природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МКДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности,*

*предусмотренные Программой. В рамках реализации регионального компонента, Программа предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений, а также с социальными партнёрами, находящимися на территории ЗАТО п. Солнечный и г. Ужур.*

*Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.*

В МКДОУ осуществляется инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми детьми. В группах комбинированной направленности механизмом реализации ФГОС ДО выступает Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ выстроено в соответствии с ФАОП ДО, с учётом специальных программ: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008), Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с., Программы индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей 4-6 лет «ТЕАССН ((программа коррекции и обучения для аутичных детей и детей со сходными нарушениями общения)).» Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс Издательство БелАПДИ "Открытые двери"— Минск, 1997- 250с.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа направлена на решение целей и задач, определённых в п.1.5, п.1.6 ФГОС ДО и п.14.1, п.14.2 ФООП ДО стр. 4-5 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

*Программа предполагает решение целей авторских образовательных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, такие, как:*

*-использование возможностей социальных партнёров в воспитании и развитии дошкольников, привитии любви к родному посёлку, краю, формировании познавательного интереса к истории родного посёлка, освоению культурных ценностей народов Красноярского края.*

*- создание условий для формирования дорожной безопасности дошкольников в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека.*

*- формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей ЗАТО п. Солнечный.*

*Цели и задачи Программы достигаются также через решение следующих задач:*

*- создание условий для систематического ознакомления детей с правилами дорожной безопасности по направлениям: «Дети- пешеходы», «Дети-водители», «Дети-пассажиры», «Юные волонтеры дорожного движения».*

*-поддержка активности, инициативы, самостоятельности детей в условиях реализации тематических проектов по дорожной безопасности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, как уникальной личности.*

*- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, водителя, пассажира, волонтера.*

*- активное вовлечение родителей и сотрудников ГИБДД в мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма не только в качестве участников, но и в качестве организаторов различных проектов, акций и мероприятий.*

*-формировать представления детей о географических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;*

*-формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях поселка, символике.*

*-расширять представления о природных богатствах растительном и животном мире; полезных ископаемых;*

*-развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;*

*-сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению.*

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО (стр.5) - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

*Педагогический коллектив МКДОУ, осуществляя инклюзивное образование детей, в своей деятельности руководствуется следующими принципами:*

- принцип индивидуального подхода - выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада;*

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника - формирование социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;*

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников - плодотворное взаимодействия детей, родителей и педагогов МКДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;*

- принцип междисциплинарного подхода - реализация методов, средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования, для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;*

- принцип вариативности - наличие вариативной развивающей, образовательной без барьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;*

- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с (законными представителями) воспитанников - установление доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;*

- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.*

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, личностный и деятельностный *подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) определяет развитие ребёнка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребёнка-дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Программы для всех возрастных групп представлены в п. 15.2 – 15.4. ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Планируемые результаты по возрастным группам	Ссылки на планируемые результаты в ФОП ДО
в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2 стр. 8 – 9
в дошкольном возрасте (к четырем годам)	п.15.3.1. стр. 9 – 11
в дошкольном возрасте (к пяти годам)	п.15.3.2. стр. 11 – 14
в дошкольном возрасте (к шести годам)	п.15.3.3. стр. 14 – 16
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.4. стр. 16 – 19

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*Планируемые результаты работы с детьми по профилактике ДДТТ*

(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
<p><i>при помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) ребёнок узнает знакомые опасные ситуации на дороге, в транспорт; - ребёнок знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения опасности для себя; по предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.</i></p>	<p><i>ребёнок выделяет причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к ним самим, другим людям, окружающим предметам в знакомых ситуациях; ребёнок ействует в соответствии с освоенными правилами безопасного поведения, позволяющими предотвратить такие ситуации; в случае возникновения опасных ситуаций, угрожающих его жизни и здоровью или окружающих людей, сохранности предметов, может обратить на это внимание взрослого.</i></p>	<p><i>ребёнок распознаёт опасные ситуации, принадлежащие к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает; знает, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения опасных ситуаций, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом; действует в соответствии с правилами безопасного поведения; знает, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность;</i></p>	<p><i>ребёнок способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла; при необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы; способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого тип; может помочь сверстникам и</i></p>

		знает, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.	младшим детям осваивать правила безопасного поведения.
--	--	--	--

Планируемые результаты реализации регионального компонента по патриотическому воспитанию детей:

- ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края;
- различает символику поселка, края;
- знает основные социальные объекты и достопримечательности поселка, края.
- имеет элементарные представления о заповедниках и Красной книге Красноярского края;
- проявляет любознательность по отношению к родному краю и поселку, их истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях края и поселка, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Солнечного, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

Планируемые результаты реализации Программы зависят от значимых характеристик, в том числе от характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ работает в условиях полного дня (12- часового пребывания с 7.30 до 19.30), в режиме 5 - дневной рабочей недели. Всего в МКДОУ воспитывается 192 ребёнка. Общее количество групп – 9. 5 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной. Детский сад посещает 47 детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), 38 детей младшего дошкольного возраста (от 3 – до 4 лет), 43 ребёнка от 4-х до 5-ти лет, 64 ребёнка старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). В четырёх группах МКДОУ воспитываются 11 детей с ОВЗ: с РАС – 2 ребёнка, с речевыми нарушениями – 6 детей, с ЗПР- 2 ребенка, 1- с врождённым пороком сердца, 1 слабовидящий ребёнок. Из них 4 ребёнка – инвалида.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г №28), СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021г №2). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группа	Возраст воспитанников	Направленность группы	Количество воспитанников в группе	Количество воспитанников в группе с ОВЗ
--------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	---



<i>I группа раннего возраста</i>	<i>от 2-х до 3-х лет</i>	<i>Комбинированной</i>	23	1
<i>II группа раннего возраста</i>		<i>Общеразвивающей</i>	24	0
<i>I младшая</i>	<i>от 3-х до 4-х лет</i>	<i>Общеразвивающей</i>	18	0
<i>II младшая</i>		<i>Общеразвивающей</i>	20	0
<i>I средняя</i>	<i>от 4-х до 5-ти лет</i>	<i>Общеразвивающей</i>	22	0
<i>II средняя</i>		<i>Комбинированной</i>	21	1
<i>старшая</i>	<i>от 5-ти до 6-ти лет</i>	<i>Комбинированной</i>	32	3
<i>I подготовительная</i>		<i>Комбинированной</i>	16	5
<i>II подготовительная</i>	<i>до 7-ми лет</i>	<i>Общеразвивающей</i>	16	0
<i>Всего</i>			192	10

*Контингент детей с ОВЗ, обучающихся в МКДОУ*

<i>ФИ ребёнка</i>	<i>Год рождения</i>	<i>Вид нарушения</i>	<i>Имеет статус «ребёнка-инвалида»</i>	<i>Обучается по АОП</i>
<i>Б.М.</i>	<i>2016</i>	<i>ЗПР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Г.С.</i>	<i>2016</i>	<i>ТНР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>П.М.</i>	<i>2015</i>	<i>РАС</i>	<i>Имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Х.Э.</i>	<i>2017</i>	<i>РАС</i>	<i>Имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Н.В.</i>	<i>2018</i>	<i>Слабовидящий ребёнок</i>	<i>Имеет</i>	<i>Да</i>
<i>А.Г.</i>	<i>2018</i>	<i>ТНР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>П.А.</i>	<i>2018</i>	<i>ЗПР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>К.С.</i>	<i>2018</i>	<i>ТНР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Р.М.</i>	<i>2019</i>	<i>ТНР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Д.В.</i>	<i>2021</i>	<i>Порог сердца</i>	<i>Имеет</i>	<i>Да</i>
<i>Г.А.</i>	<i>2018</i>	<i>ТНР</i>	<i>Не имеет</i>	<i>Да</i>

*В детском саду воспитываются дети различных национальностей, преимущественно русские. Русские семьи воспитанников составляют 87%, остальные 13 % - воспитанники семей других национальностей (татары, хакасы, тувинцы, украинцы, цыгане, а также представители кавказских национальностей)*

*Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ.*

*От 2 до 3 лет*

*На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.*

*Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.*

*Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.*

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### *Индивидуальные особенности детей 2-3 лет*

*В МКДОУ №1 большинство детей этого возраста готовы к посещению детского сада. В основном они владеют навыками самообслуживания, легко идут на контакт со взрослыми. Для них характерна подражаемость эмоциональному состоянию других малышей. У многих детей при поступлении в МКДОУ №1 наблюдается отставание в развитии речи, у них затруднено общение со сверстниками. Экспрессивная речь у них представлена в виде отдельных звукоподражаний, аморфных слов-корней, устных фраз или коротких малопонятных предложений. Речевая активность у большинства детей снижена.*

*Большинство детей этого возраста подвижны, отдают предпочтение шумным играм, любят побегать, порезвиться, но есть и медлительные дети, которые предпочитают спокойные игры; некоторые малыши боязливы, сторонятся сверстников и к воспитателю относятся на первых порах с опаской или, напротив, не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника.*

*Имеются ослабленные, болезненные дети (особенно в период адаптации), которые бывают капризными, раздражительными или, напротив, вялыми, быстро утомляются. Они иногда отстают в физическом развитии, имеют меньшие показатели и по росту и весу, развитию движений. Они труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болеют, труднее переживают разлуку с близкими, легко возбудимы. Есть и такие дети, которые отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением. Они очень неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усиливаться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения. Некоторые дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они и не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки.*

*Имеется ребёнок инвалид с врождённым пороком сердца, развитие которого соответствует возрастной норме. Часто болеет простудными заболеваниями. Ему необходимы дозированные физические нагрузки. Умеет пользоваться столовыми приборами, копирует знакомые цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности), усваивает смысл небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью, ориентируется в собственном теле, указывает части тела доступным коммуникативным способом, осуществляет практические ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом, умеет соотносить изображение предмета с реальным образцом, проявляет инициативы, желания общения, информирует о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации.*

*Рекомендован щадящий режим в обучении, исключая эмоциональные перегрузки, утомления ребенка, а также учитывающие медицинские показания и рекомендации.*

От 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком.

Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или убиении игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих

передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и

т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность,

возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала

возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общеположительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает трещать и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

#### *Индивидуальные особенности детей 3-4 лет*

*Многие малыши младших групп МКДОУ уверены в себе и самостоятельны. У большинства из них преобладает веселое, доброжелательное настроение, лишь у некоторых малышей можно наблюдать перепады настроения.*

*Большая часть детей младшего дошкольного возраста легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми, только небольшое количество малышей настороженно относится к незнакомым взрослым и детям, долго привыкает.*

*Любимым занятием малышей является игра (в машинки, куклы), детям нравится рассматривать книги, они внимательно слушают, когда им читают; с удовольствием занимаются рисованием, лепкой, конструированием. Любят слушать музыку и танцевать.*

*В отношениях со сверстниками многие дети могут выполнять и ведущие и второстепенные роли; некоторые из них выполняют только ведущие роли, другие умеют организовать детей, но есть и такие, которые подчиняются другим.*

*У многих детей недостаточно хорошо развита речь.*

#### *От 4 до 5 лет*

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость.

От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит.

Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут осредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира.

Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

### *Индивидуальные особенности детей 4-5 лет*

*Значительная часть дошкольников среднего возраста в МКДОУ четко распознает различные ситуации взаимодействия, понимает требования, предъявляемые взрослыми и выстраивает свое поведение в соответствии с ними. Поведение остальных детей не всегда соответствует правилам ситуации.*

*Многие дети различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в общении, некоторые – имеют существенные трудности.*

*Большинство малышей этого возраста имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения своего отношения ко взрослым и сверстникам.*

*Небольшая часть детей спокойно принимает любые изменения, проходящие в жизни группы, позитивно реагирует на режимные требования. Остальные могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, что мешает выполнению необходимых требований. Многие дошкольники используют правила для регуляции поведения и деятельности. У других произвольный компонент начинает формироваться.*

*В этой возрастной группе присутствует ребенок с ТНР. У него речь формируется с большим запозданием. В речи наблюдаются следующие особенности: наличие дефектов произношения, недостаточная сформированность фонематического слуха, ограниченный лексический запас, несформированность навыков связного высказывания. Ребёнок импульсивен, непоследователен в выполнении интеллектуальных операций, испытывает повышенный коммуникативный дискомфорт. Различающий основные проявления добра и зла, искренний, способный к сочувствию и заботе. Владеющий основными навыками личной гигиены. Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность.*

*Необходимо создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.*

### *От 5 до 6 лет*

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их

интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения. Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное



мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенковисложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитываянесколько признаков одновременно—цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

#### *Индивидуальные особенности детей 5-6 лет*

*Дети старших групп МКДОУ распознают все ситуации взаимодействия. Понимают требования педагога, умеют применять правила поведения в соответствующих ситуациях с другими людьми.*

*Основная часть воспитанников этого возраста в МКДОУ не всегда различает эмоциональное состояние других детей, что иногда приводит к трудностям в общении. Но есть и такие, которые умеют ориентироваться на эмоциональное состояние, общаясь с ними.*

*Одни воспитанники недостаточно четко представляют общепринятые нормы и способы выражения отношения ко взрослому, социально приемлемые действия в ситуации коммуникации с другими детьми. Другие могут достаточно устойчиво применять общепринятые нормы поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, знают, как оказать помощь, поддержку.*

*Все дети достаточно положительно реагируют на режимные требования, спокойно относятся к изменениям, происходящим в жизни группы.*

*У многих воспитанников можно наблюдать достаточно высокий уровень развития произвольного компонента в поведении и деятельности. У остальных дошкольников произвольный компонент начинает формироваться, но они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия.*

*В данной возрастной категории есть дети с ТНР. Они обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Проявляют речевую активность, употребляет существительные, называют действия. Отражают в речиэлементарные сведения о мире людей, природе. Выражают интерес и проявляют внимание к различным эмоциональным состоянием человека. Могут заниматься интересным для них делом, не отвлекаясь, в течении 5-10минут. Осваивают все основные движения, ориентируются и перемещаются в пространстве. Общение с окружающими у данной категории детей заметно затруднено. У них наблюдается сниженная познавательная активность, низкая мотивация к обучению. Данная категория детей нуждается в целенаправленной коррекционно-логопедической работе.*

#### *От 6 до 7 лет*

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к

обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения.

Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослогочеловека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает

организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области.

Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке

взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

### *Индивидуальные особенности детей 6-7 лет*

*Дети подготовительных групп МКДОУ в основном умеют распознавать различные ситуации взаимодействия, вычленять задачи и требования взрослого, их поведение всегда соответствует правилам этих ситуаций.*

*Не все воспитанники и не всегда могут различать эмоциональное состояние других детей, что иногда приводит к трудностям в общении. Остальные умеют ориентироваться на эмоциональное состояние сверстников.*

*Дети владеют общепринятыми нормами и способами выражения отношения ко взрослым, имеют устойчивые представления о нормах поведения при взаимодействии со сверстниками, могут помочь, поддержать.*

*Любые изменения, которые происходят в жизни группы, воспринимают спокойно, на режимные требования реагируют позитивно.*

*В поведении и деятельности у детей данного возраста можно отметить наличие высокого уровня развития произвольного компонента.*

*Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

*В данной возрастной категории имеются дети с РАС обладающие следующими особенностями: понимают обращенную речь на доступном уровне, владеют элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучены альтернативным формам общения, выражают желания социально приемлемым способом, различают своих и чужих, поведение контролируют в знакомой ситуации, участвуют в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением под руководством педагогических работников. Образовательная работа должна обеспечить такой результат, что бы поведенческие проблемы ребенка не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения. Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку. Одобрение и поощрение успехов и достижений.*

### *Особенности контингента родителей*

*Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень, профессия, национальность и т.д.) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного.*

### *Социальный статус родителей*

<i>Социальный статус</i>	<i>Критерий</i>	<i>Количество</i>
<i>Социальный состав</i>	<i>Военнослужащие</i>	<i>220</i>
	<i>Служащие</i>	<i>120</i>
	<i>Рабочие</i>	<i>79</i>
	<i>Домохозяйки</i>	<i>41</i>
	<i>предприниматели</i>	<i>9</i>
	<i>Безработные</i>	<i>4</i>

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	83,3%
Неполная с матерью	32	16,6%
Неполная с отцом	0	0%

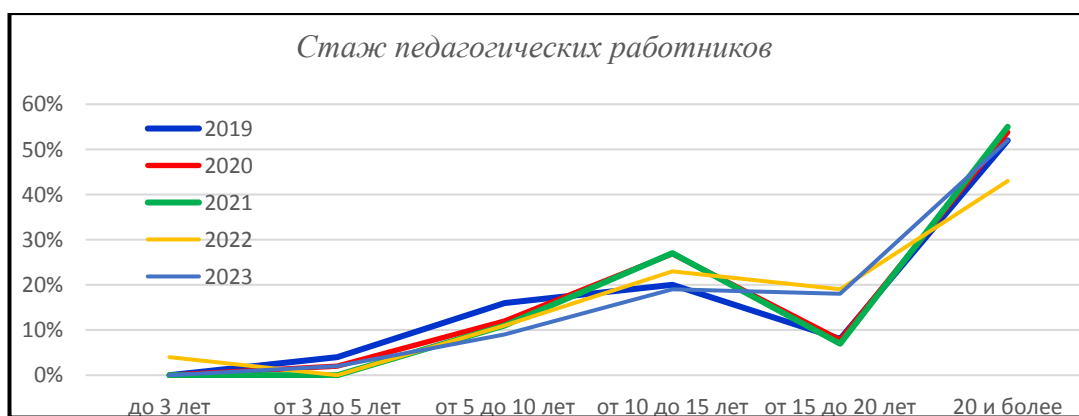
### Характеристика семей по количеству детей

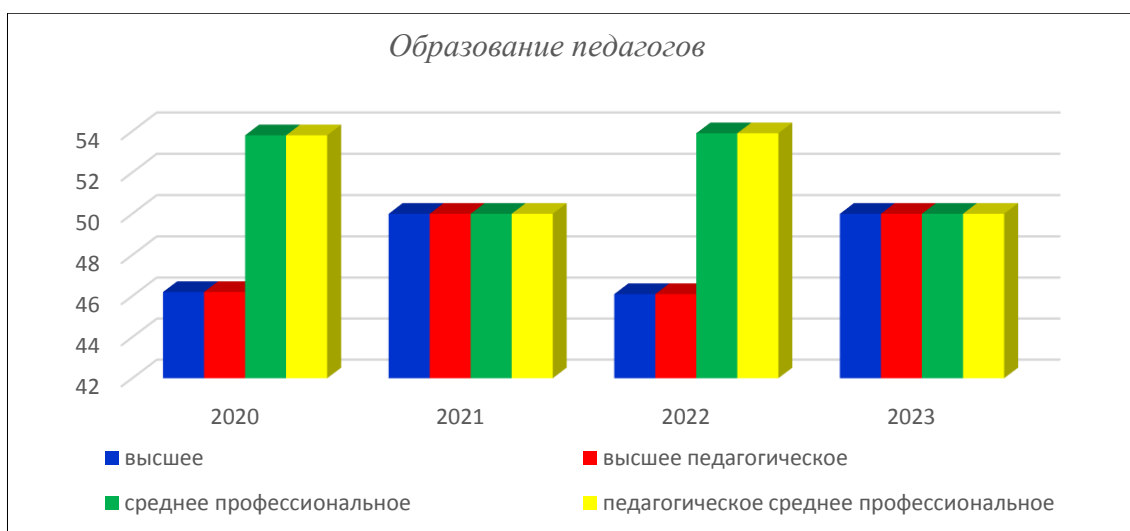
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	20,8%
Два ребенка	130	67,7%
Три ребенка и более	22	11,4%

Учитывая большой спрос родителей, педагогическим коллективом МКДОУ было выбрано следующее приоритетное направление: физкультурно-оздоровительное.

### Кадровый потенциал

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %. Педагогических работников – 23, в том числе воспитателей – 18, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог - 1, а также заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1. Все педагоги имеют педагогическое образование, 42% с высшим образованием, 58% со средним – профессиональным, 89% прошли курсы повышения по ФГОС ДО, 85% по организации психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В МКДОУ с детьми с ОВЗ работает учитель-логопед, который находится в штате начальной школы.





*Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.*

#### *Региональные особенности*

*МКДОУ расположено в посёлке Солнечный – уникальном объекте стратегического назначения Красноярского края. На его территории находится Краснознаменная ракетная 62-я дивизия, где проживает около 1500 семей военнослужащих. Поэтому в образовательном процессе большое место уделяется патристическому воспитанию.*

*В посёлке проживают люди разных национальностей – это русские, украинцы, армяне, татары, грузины, молдоване и т.д., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями этих народностей – один из содержательных компонентов деятельности МКДОУ по реализации Программы.*

*Природно-климатические, географические и экологические особенности ЗАТО п. Солнечный обусловлены тем, что посёлок расположен на юго-западе Красноярского края в центре Ужурского района. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, продолжительными зимами и коротким летом. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены режимы дня на теплый и холодный периоды времени года, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.*

*Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. В детском эколого-биологическом центре, расположенном на территории посёлка имеется контактный зоопарк, краеведческий музей.*

*Согласно Закону «Об образовании в РФ» МКДОУ №1 использует сетевую форму реализации Программы, обеспечивая возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов организаций ЗАТО п. Солнечный. В посёлке функционируют Дом культуры Российской Армии (где проходят интересные встречи, концерты и различные праздники), молодёжный центр «Гелиос», спортивный комплекс «Дельфин», ДЮСШ (здесь проводятся захватывающие спортивные соревнования для всех его жителей, работают*

детские спортивные секции), школа искусств, начальная и средняя образовательные школы, четыре дошкольных образовательных учреждения, Музей боевой славы, детский эколого-биологический центр, работает церковь - часовня (двери храма открыты для жителей и гостей поселка).

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
- формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе соглашений о сетевом взаимодействии и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения: физическое развитие; познавательное; речевое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п.16 ФОП ДО, стр. 17–20 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Педагогическая диагностика оценки достижений детей в МКДОУ проводится по методике Л.В. Свирской. Результаты педагогической диагностики фиксируются в журнале динамики развития детей группы, который содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявления ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

**0** (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение

**2** (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях

**3** (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности

**4** (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности

**5** (пятый) – демонстрирует постоянно

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитатели группы заполняют раздел «Общие комментарии». В нем, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов и пр., которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению детьми ключевых компетентностей. Журнал динамики развития детей группы хранится в МКДОУ как документ.

Педагогическая диагностика по формированию культуры безопасности на дорогах проводится два раза в год. Оценка сформированности оценивается по 3-х уровневой шкале: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Диагностика проводится по пяти блокам: «Улица», «Водитель», «Пешеходы», «Пассажиры», «Юный инспектор ГИБДД»

Блоки	Критерии оценки
«Улица»	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>



«Водитель»	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля.</p>
«Пешиеходы»	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
«Пассажиры»	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
«Юный инспектор ГИБДД»	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

*Шкала для подведения итогов:*

*Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:*

*0 – 5 балла – низкий уровень*

*6 – 10 баллов – средний уровень*

*11 – 15 баллов – высокий уровень*

*Педагогическая диагностика по реализации регионального компонента, в рамках авторской программы «Город юных россиян, проводится по модифицированной М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Методика*

диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников». Данная методика включает 5 заданий:

1. «Родной посёлок» - определяется уровень знаний о родном посёлке (название своего посёлка, домашнего адреса, достопримечательностей посёлка, значимых мест и т.д.).
2. «Символика родной страны, посёлка, края» - определяется уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного посёлка, края (герб и флаг).
3. «История народной культуры и традиций» - определяется уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа, а также народов, проживающих на территории посёлка, Красноярского края.
4. «Патриотические чувства к стране» - определяется чувство и эмоциональное отношение к своей стране.
5. «Личностное отношение к родному посёлку» - определяется отношение к родному посёлку, умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, умение свободно мыслить.

Установление доброжелательного контакта и хорошего взаимопонимания между ребенком и экспериментатором - необходимое условие для получения достоверных результатов. Педагог, наблюдая за детьми в процессе игровой деятельности, беседует с ним. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики оцениваются по каждому заданию по трёхуровневой шкале: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

№ задания	Шкала оценки		
	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Ребенок без особого труда называет название посёлка, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности посёлка, где они расположены. Называет 4 — 5 улиц, достопримечательностей.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательности ей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.	Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности посёлка. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.
2.	Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны, края, своего посёлка. Может объяснить символику страны, края,	Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.	Затрудняется рассказать о символике страны и родного посёлка. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не

	<i>посёлка. Проявляет интерес.</i>		<i>проявляет интереса к теме.</i>
3.	<i>Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.</i>	<i>Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.</i>	<i>Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.</i>
4.	<i>Дошкольник проявляет положительное эмоциональноокрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своей посёлке (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну</i>	<i>Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.</i>	<i>На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер</i>
5.	<i>Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия</i>	<i>Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.</i>	<i>Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в посёлке, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.</i>

*Баллы по каждому заданию суммируются и подводится итог уровня патриотического воспитания каждого ребёнка индивидуально.*

#### *Критерии оценки уровня патриотического воспитания*

<i>Высокий уровень (13-15 баллов)</i>	<i>Средний уровень (8-12 баллов)</i>	<i>Низкий уровень (5-7 баллов)</i>
<i>Знает свое имя, фамилию, название посёлка, края страны,</i>	<i>Знает свое имя, фамилию, название страны, края,</i>	<i>Не знает названия страны, посёлка. Своего</i>

<p>свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны посёлка, 4- 5 улиц, достопримечательностей; проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Красноярского края, родного посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении посёлка, о растительности, животном мире родного края и посёлка; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках; проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей родного посёлка, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге.</p>	<p>посёлка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб посёлка; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы посёлка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и посёлка, не знает географическое расположение родного края и посёлка; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного посёлка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении посёлка, о растительности, животном мире родного края и посёлка; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.</p>
--	---	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

## II. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МКДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в ФОП ДО со стр. 20 по стр. 83 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

#### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для каждой возрастной группы детей МКДОУ представлены в ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации регионального компонента (по авторской программе «Город юных россиян»):*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание образования (обучения и воспитания)</i>
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>- формировать у детей желание беречь природу родного посёлка, края, способствовать осмыслению своего места в ней.</i>	<i>педагог проводит беседы о природе нашего посёлка, края демонстрирует материал по теме, видеоролики о бережном отношении к природе.</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам своего посёлка, ответственность за сохранение красоты и богатства природы родного края.</i>	<i>педагог беседует с дошкольниками о домашних растениях, проводит наблюдения совместно с детьми за растениями в группе, организует посадку овощей на подоконнике.</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения посёлка; мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества в родном посёлке.</i>	<i>педагог реализует проекты, викторины, соревнования, экскурсии в спортивную школу; знакомит с различными видами труда и творчества в ЗАТО п. Солнечный.</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности на территории родного посёлка, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам; воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни посёлка, к активному участию в праздничных мероприятиях.</i>	<i>педагог организует совместно с социальными партнёрами экскурсии в музей воинской славы, МЧС, школу искусств и т.д.; совместно с родителями воспитанников проводит беседы о профессиях взрослых людей в семьях дошколят; организует участие и участвует с дошкольниками в общественных мероприятиях ЗАТО п. Солнечный (акциях, праздниках, конкурсах, выставках и т.д).</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины; познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших ЗАТО п. Солнечный; сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых; воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества, детям Вов; формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного посёлка.</i>	<i>педагог знакомит с историческим прошлым ЗАТО п. Солнечный посредством реализации социально-значимых проектов, составления фотоальбомов и картотек по теме; педагог стимулирует дошкольников к участию в мероприятиях ЗАТО п. Солнечный; проводит совместные мероприятия с семьями воспитанников, с ветеранами Вов, защитниками Отечества, организует встречи с интересными людьми родного посёлка, привлекает их к реализации детских проектов.</i>

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации регионального компонента (по авторской программе «С Улыбкой» по дороге без Опасности):*

Возрастная группа	Задачи	Темы реализуемых образовательных проектов	Содержание образования (обучения и воспитания)
<i>Образовательный модуль «Дети- пешеходы»</i>			
<i>от 3 до 4 лет</i>	Дать детям представление о понятиях: «пешеход», «улица», «светоотражающий значок»; воспитывать внимание и осторожность во время перехода через дорогу.	«Я- пешеход!» «Опасная улица» «Я иду через дорогу» «Мой друг светоотражающий значок- фликер»	Педагог организует совместно с детьми реализацию тематических детских проектов, направленных на профилактику ДДТТ; организует РППС, отвечающую задачам ознакомления детей с правилами дорожной безопасности.
<i>от 4 до 5 лет</i>	Знакомить детей с правилами перехода дорог; формировать представление у детей о светофоре и «зебре», как о «помощниках» дорожного движения для пешеходов.	«Островок безопасности» «Наш помощник- пешеходный переход» «Красный, желтый, зеленый»	Педагог проводит практические занятия в рамках тематических недель, массовых общесадовых и муниципальных мероприятий.
<i>от 5 до 6 лет</i>	Знакомить детей с понятиями «безопасный маршрут» и «перекрёсток»; воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	«Перекресток» «Где должны играть дети» «Безопасная дорога в детский сад»	Педагог проводит мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, тематические викторины, акции, практические занятия в рамках тематических недель, массовых общесадовых и муниципальных мероприятий.
<i>от 6 до 7 лет</i>	Формировать устойчивое понимание правил поведения на дорогах для всех участников дорожного движения; знакомить с сигналами автомобилей – участников дорожного движения; знакомить с основными дорожными «знаками-помощниками», которые помогают безопасному движению на дороге.	«Правила для пешеходов» «Световые и звуковые сигналы машин, их назначение» «Информирующие знаки»	Педагог организует и проводит тематические занятия, викторины, развлечения, мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, практические занятия в рамках тематических недель, массовых общесадовых и муниципальных мероприятий, таких как конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», игр КВН по пропаганде правил дорожного движения «На зелёной волне», имеющих высокую социальную значимость для нашего посёлка; совместно с детьми участвуют в общественных акциях, моделирует и проигрывает ситуации на детском автогородке.
<i>Образовательный модуль «Дети- пассажиры»</i>			
<i>от 3 до 4 лет</i>	знакомить детей с правилами поведения в	«Зачем нужны правила поведения в	Педагог обучает правилам посадки, высадки и движения в

	общественном транспорте	транспорте», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»	различных видах транспорта, элементарным правилам поведения в общественном транспорте, знакомит с обязанностями пассажиров.
от 4 до 5 лет	знакомить детей с видами общественного транспорта; учить различать и определять виды и назначение общественного транспорта; формировать представления у детей об остановочных пунктах общественного транспорта и их назначении.	«Виды общественного транспорта» «Остановки общественного транспорта»	Педагог организует совместные экскурсии, наблюдение за общественным транспортом, беседы о пассажирах общественного транспорта, спортивные развлечения, викторины.
от 5 до 6 лет	знакомить детей с понятиями «водитель» и «пассажир», как участники дорожного движения; воспитывать уважительное отношение к пассажирам с ограниченными возможностями здоровья; знакомить дошкольников с внутренним устройством общественного транспорта, местами для пассажиров и специальными местами для пассажиров.	«Водитель и пассажир» «Что такое специально отведенные места в общественном транспорте»	Педагог организует практические занятия по отработке навыков пользования общественным транспортом на площадке «Автогородок», проводит мероприятия с привлечением родителей - водителей автобуса, инспектора ГИБДД, знакомит с художественной литературы по теме.
от 6 до 7 лет	знакомить детей со специальным транспортом и его назначением; формировать понимание понятия «подушка безопасности»	«В любой ли машине есть пассажир», «Подушка безопасности»	Педагог организует наблюдение за специальным транспортом, проводит беседы о назначении специального транспорта, экскурсии в «Автошколу».
<b>Образовательный модуль «Дети - водители»</b>			
от 3 до 4 лет	знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей; формировать представление у детей о	«Профессия-водитель» «Машины на нашей улице» «Дорожный патруль»	Педагог проводит совместные мероприятия с членами семей воспитанников, направленные на предупреждение детского травматизма на дороге. Организует практические



	профессии «водитель»; знакомить с понятием «Дорожный патруль»; знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.		занятия в рамках тематических недель. в совместной деятельности с детьми использует подвижные и дидактические игры.
от 4 до 5 лет	знакомить дошкольников с видами транспорта; знакомить детей со «Светофором» и его сигналами; учить детей правилам дорожного движения.	«Виды транспорта» «О чем предупреждает светофор» «Мчатся по городу автомобили»	Педагог организует викторины, экскурсии «В гости к светофору», мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД, на автогородке, а также совместные проекты и развлечения по темам.
от 5 до 6 лет	закреплять знания детей о специальном транспорте, информирующих сигналах, маячках, надписях; знакомить дошкольников с понятиями «парковка» и «дорожная разметка»	«Внимание! Дети!» «Специальные машины» «Осторожно, парковка» «Дорожная разметка»	Педагог организует и проводит тематические конкурсы, такие, как конкурс на лучший рисунок - «Безопасный маршрут до детского сада» и пр.
от 6 до 7 лет	формировать у дошкольников понимание о местах повышенной опасности. - Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье. - Учить внимательно, относиться к местам близ дорог и железнодорожных путей. На территории посёлка.	«На загородной дороге» «Железнодорожный переезд - место повышенной опасности»	Педагог проводит мероприятия с участием родителей по обеспечению безопасности детей на дороге (на автогородке, спортивном или музыкальном залах); организует спортивные праздники и викторины по теме «Дорожная безопасность», проводит театральные постановки по дорожной безопасности.
<b>Образовательный модуль «Дети - волонтеры»</b>			
от 5 до 6 лет	знакомить с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика; воспитывать ответственное отношение детей к самим себе, как участникам дорожного движения; формировать устойчивое понимание того, что дорога, это опасное место для игр; закреплять знания о дорожных знаках на	«Дорога и дети» «Запрещающие и разрешающие знаки» «Что может стать причиной бед» «Знакомство с работой ГИБДД»	Педагог организует и проводит совместные акции с сотрудниками ГИБДД «Будь внимателен на дороге», «Я - пассажир». Организует волонтерскую деятельность детей (раздача буклетов «Опасности на дороге», «Соблюдай ПДД»)

	дорогах ЗАТО п. Солнечный.		
от 6 до 7 лет	воспитывать уважительное отношение к труду ГИБДД, водителям автотранспортных средств и пешеходам на территории ЗАТО п. Солнечный.	«В стране дорожных знаков» «Сигналы регулировщика» «Кручу педали» «Если случилась беда на дороге (работа экстренных служб)»	Педагог стимулирует воспитанников и их семьи к участию в акциях «Помоги перейти дорогу», совместных акциях с сотрудниками ГИБДД «Будь внимателен на дороге», раздаче листовок-обращений «Выполняем правила дорожного движения», развлечения «Кручу педали, кручу...»

Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Возрастная группа	Задачи	Социальный партнёр
от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	<p>Формирование у детей экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, воспитание любви к культуре и природе Красноярского края и ЗАТО п. Солнечный; развитие познавательного интереса к животному миру Красноярского края; формирование представлений детей о разнообразии родной природы, о её животном и растительном мире, климатических особенностях, о природных богатствах, о разнообразии обитателей водоемов, их связи со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой природы края и посёлка; формирование у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.</p>	Детский эколого-биологический центр
	<p>Формирование у детей представлений о «малой родине», учить дошкольников быть неравнодушными к её проблемам и заботам; знакомить детей с его с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми, прославивших наш посёлок, героями ВОВ, проживающими на его территории; профессиями его жителей, формирование представлений о Российской Армии; ознакомление с природными климатическими особенностями региона, в котором расположен п. Солнечный, его этнокультурными особенностями, культурными традициями и праздниками, искусством и ремёслами, с природными богатствами, заповедными местами и достопримечательностями, со знаменитостями и героями, знакомство с символикой посёлка и т.п.;</p>	Музей воинской славы Детский эколого-биологический центр Детская школа искусств

	<i>приучать детей быть активным и заинтересованным жителем своего посёлка, края, вести ЗОЖ</i>	
	<i>Воспитание у детей культуры безопасного поведения на дорогах, систематическое ознакомление с правилами дорожной безопасности; создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, водителя, пассажира, волонтера; активизировать вовлечение родителей и сотрудников ГИБДД в мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма не только в качестве участников, но и в качестве организаторов различных проектов, акций и мероприятий.</i>	<i>МВД (ГИБДД), МЧС, родительское сообщество (водитель, водитель специального транспорта, машинист поезда).</i>

### 2.1.2. «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» для каждой возрастной группы детей МКДОУ представлены в ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации регионального компонента:

Возрастная группа	Задачи	Содержание образования (обучения и воспитания)
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>- формировать бережное отношение к природе родного посёлка и края</i>	<i>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах родного посёлка и края, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы родного края и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</i>

от 4 до 5 лет	- развивать представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях; - знакомить с традициями и праздниками посёлка	Педагог продолжает совершенствовать знания детей об основных символах малой Родины, расширять представления детей о достопримечательностях родного посёлка, знакомить с традициями и праздниками посёлка, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
от 5 до 6 лет	- расширять первичные представления о родном посёлке и крае, их истории, их особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях) - знакомить с представителями Красной книги Красноярского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего края.	Педагог расширяет первичные представления о родном посёлке и крае, их истории, их особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы и др. Знакомит с представителями Красной книги Красноярского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего края. Закрепляет правила поведения в природе. Воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
от 6 до 7 лет	- вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших п. Солнечный, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю ЗАТО п. Солнечный; - расширять и углублять представления детей о богатстве природного и животного мира.	Педагог обогащает знания детей о людях прославивших п. Солнечный, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю ЗАТО п. Солнечный. Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира края, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животного и растительного мира.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Возрастная группа	Задачи	Социальный партнёр
от 2 до 3 лет	Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и	Родительское сообщество (старшее поколение)

	<i>людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.</i>	
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым, сверстникам.</i>	<i>Родительское сообщество</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>Расширять представление о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи, продолжать развивать представление детей о труде взрослых.</i>	<i>Родительское сообщество</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и со сверстниками деятельности. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Красноярского края. Знакомить детей с боевыми подвигами жителей края и ЗАТО п. Солнечный.  Расширять и углублять представления детей о богатстве природного и животного мира посёлка и родного края. Знакомить с народной культурой родного края и посёлка.</i>	<i>Родительское сообщество  Краеведческий музей «Оберег» Ужурского районного ЦДО «Музей боевой славы» 62-й краснознаменной ракетной дивизии ЗАТО п. Солнечный МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный» (Экоцентр)  ДКРА</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>Расширять и углублять представления детей о богатстве природного и животного мира родного края; Дать первичные представления о видах учебных учреждений в поселке и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования;  Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Красноярского края. Расширять знания детей о боевых подвигах жителей края и ЗАТО п. Солнечный.</i>	<i>МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный» (Экоцентр)  МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п. Солнечный» МБУ ДО «Юношеская автомобильная школа» ЗАТО п. Солнечный» МБУ ДО «Спортивная школа» ЗАТО п. Солнечный» Краеведческий музей «Оберег» Ужурского районного ЦДО «Музей боевой славы» 62-й краснознаменной</i>

	<i>Расширять представления о культурно-исторических событиях края и посёлка. Формировать первичные представления о спортивных и развлекательных комплексах в поселке.</i>	<i>ракетной дивизии ЗАТО п. Солнечный ДКРА СК «Дельфин»</i>
--	---	---

### 2.1.3. «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» для каждой возрастной группы детей МКДОУ представлены в п. 20.3 - п.20.7 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие», в рамках реализации регионального компонента при взаимодействии с социальными партнёрами МКДОУ:*

Возрастная группа	Задачи	Социальный партнёр
от 5 до 6 лет	<i>Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о Красноярском крае и ЗАТО п.Солнечный из личного и коллективного опыта</i>	Библиотека ДКРА; Храм Петра и Павла;
от 6 до 7 лет	<i>Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Познакомить с книжной культурой, детской литературой авторов Красноярского края. Обогащать у детей активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни поселка Солнечный посредством использования различных форм работы (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора Красноярского края</i>	Библиотека ДКРА; Храм Петра и Павла; Кинотеатр ДКРА

### 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для каждой возрастной группы детей МКДОУ представлены в п.21.3 – п.21.7 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в рамках реализации регионального компонента при взаимодействии с социальными партнёрами МКДОУ:*

Возрастная группа	Задачи	Социальный партнёр
от 3 до 4 лет	Приобщать детей к устному и художественному народному творчеству.	Родительское сообщество
от 4 до 5 лет	<i>Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми.</i>	Ужурский Храм святых апостолов Петра и Павла
от 4 до 5 лет	<i>Формировать умения замечать красоту родного Красноярского края и поселка, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении.</i>	Детский эколого-биологический центр
от 5 до 6 лет	<i>Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием Красноярского края, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.</i>	МДШИ №2 ЗАТО п. Солнечный
от 6 до 7 лет	<i>Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими ЗАТО п. Солнечный и Красноярский край. Развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.</i>	Библиотека ДКРА

### 2.1.5. «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» для каждой возрастной группы детей МКДОУ представлены в п. 22.2 – 22.7 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

*Приоритетное направление деятельности МКДОУ – физическое развитие.  
Ключевая миссия МКДОУ № 1 «Улыбка» – МИССИЯ-ЗДОРОВЬЕ:*

▪ **Стратегические линии:**

- индивидуальность и адекватность;
- комплексность и систематичность;
- постепенность и повторяемость.

▪ **Трактовка миссии:**

- четыре принципа оздоровительной работы:
  - ✓ развивать творческое воображение;
  - ✓ формировать осмысленную моторику;
  - ✓ создавать и закреплять позитивное психосоматическое состояние;
  - ✓ формировать способность к содействию и сопереживанию.
- три линии «обороны» здоровья ребенка:
  - ✓ режим;
  - ✓ питание;
  - ✓ физическое воспитание.

**Содержание образования в рамках реализации приоритетного направления:**

▪ *Базовые представления о собственном теле. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности. Физическое состояние организма и основные способы сохранения здоровья.*

▪ *Базовые принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Правила личной гигиены. Способы закаливания с учетом особенностей климата Красноярского края.*

▪ *Представления о пластике двигательной активности, красоте организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье). Правила безопасной организации двигательной активности. Способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений. Образ сильного, ловкого, здорового человека.*

▪ *Правила рационального питания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. Традиционные для Красноярского края продукты питания и блюда. Особенности национальной кухни. Специфика национальной одежды тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Детская мода для мальчиков и девочек.*

▪ *Элементарные навыки выполнения физических упражнений (зарядка, катание на лыжах, коньках). Представление о традиционных для Красноярского края видах спорта, спортивных играх.*



Основным направлением психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ является воспитание культуры здоровья: формирование культурно-гигиенических навыков; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, которое представлено профилактической и оздоровительной работой.

Основное содержание профилактической работы МКДОУ №1 «Улыбка»:

1. Профилактика травматизма детей.

2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

3. Профилактика нарушений зрения: мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки; организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: исключение длительных статических нагрузок; систематическое проведение физкультурминуток и физкультурных пауз; мониторинг правильности осанки; включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия; правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг: самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания; санитарного состояния помещений; организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основное содержание оздоровительной работы МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг: чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей; соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Мероприятия по улучшению здоровья детей, проводимые в МКДОУ: оптимизация режима: организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация двигательного режима: занятия физической культурой; гимнастика после дневного сна; прогулки с включением подвижных игровых упражнений; музыкально-ритмические занятия; спортивный досуг; гимнастика глаз; пальчиковая гимнастика; оздоровительный бег; охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; профилактика заболеваемости: массаж «9 волшебных точек» и «Аурика» по методике А.А. Уманской; дыхательная гимнастика в игровой форме; оксалиновая мазь; оздоровление фитонцидами: чесночно-луковые закуски; ароматизация помещений (чесночные букетики); закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка: воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года); грогулки на воздухе; хождение босиком по траве; хождение босиком по «дорожке здоровья»; обширное умывание; водный душ; контрастное обливание ног; игры с водой; полоскание зева кипяченой охлажденной водой; лечебно-оздоровительная работа: ледяное полоскание горла (фурацилином, противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка)); витаминотерапия: «Ревит», поливит, настойка шиповника; употребление витаминизированного напитка «Витошка»; работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки; корригирующая гимнастика; «Оздоровительный сон» ароматизация спален травами (душица, пустырник).

Оздоровительная и профилактическая работа в МКДОУ проводится согласно плану по улучшению здоровья детей, где указаны периодичность и частота выполнения мероприятий.

*Примерный перечень закаливающих мероприятий*

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

<p><i>Закаливание после дневного сна</i></p>	<p><i>Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)</i></p>	<p>5-15</p>
--	---	-------------

*Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию, в рамках реализации регионального компонента (по авторской программе «Город юных россиян»):*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание образования (обучения и воспитания)</i>
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p><i>Знакомить детей с популярными видами спорта в родном посёлке, спортсменами ЗАТО п. Солнечный.</i></p>	<p><i>Педагог формирует представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирует начальные представления о ЗОЖ.</i></p>
<p><i>от 5 до 6 лет</i></p>	<p><i>Знакомить дошкольников с популярными видами спорта в родном посёлке, спортсменами посёлка, спортивными объектами, комплексами ЗАТО п. Солнечный.</i></p>	<p><i>Педагог развивает физические качества дошкольников посредством участия в массовых спортивных мероприятиях родного поселка; знакомит с народными подвижными играми и забавами; поддерживает интерес детей к спортивным событиям, происходящим в посёлке, воспитывает чувство гордости за спортивные достижения его жителей; формирует интерес к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности.</i></p>
<p><i>от 6 до 7 лет</i></p>	<p><i>Знакомить дошкольников с популярными видами спорта в родном посёлке, крае, спортсменами ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, физическое развитие детей по средством участия детей в акциях, сдаче норм ГТО, организованных объектами спорта ЗАТО п. Солнечный; развитие познавательного интереса детей к игре в шашки; активизация интереса детей к спортивным событиям происходящим в посёлке, представления о</i></p>	<p><i>Педагог поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта края и поселка; формирует у дошкольников представление о спортсменах, прославивших ЗАТО п. Солнечный, о популярных видах спорта на территории посёлка; мотивирует детей на сдачу норм ГТО и получение значка; организует участие детей и родителей во Всероссийских акциях, кроссе нации, спартакиадах, проводимых объектами спорта ЗАТО п. Солнечный; воспитывает в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.</i></p>

	соревнованиях, проходящих в ЗАТО п. Солнечный.	
--	--	--

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие», в рамках реализации приоритетного направления, регионального компонента при взаимодействии с социальными партнёрами МКДОУ:

Возрастная группа	Задачи	Социальный партнёр
от 5 до 6 лет	Формировать культуру здорового образа жизни, активизировать интерес к занятиям физической культурой, формировать представления о разных видах спорта, знакомить со спортсменами ЗАТО п.Солнечный, спортивными объектами, комплексами ЗАТО п. Солнечный.	ДЮСШ, спортивный комплекс «Дельфин»
от 6 до 7 лет	Формировать культуру здорового образа жизни; знакомить дошкольников с популярными видами спорта в родном посёлке, крае, спортсменами ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края; знакомить с разнообразием спортивных кружков и секций ЗАТО п.Солнечный; развитие познавательного интереса детей к игре в шашки; физическое развитие детей по средствам участия детей в спортивных акциях, сдаче норм ГТО;	ДЮСШ, спортивный комплекс «Дельфин»

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в п. 23 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.пф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.пф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Программа может реализовываться в МКДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учётом мнения ребенка.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
--	---

*Формы работы по образовательным областям*

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Ранний и младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Игровая беседа с элементами движений</i>  <i>Игра</i>  <i>Утренняя гимнастика</i>  <i>Интегративная деятельность</i>  <i>Упражнения</i>  <i>Экспериментирование</i>  <i>Ситуативный разговор</i>  <i>Беседа</i>  <i>Рассказ</i>  <i>Чтение</i>  <i>Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>Физкультурное занятие</i>  <i>Утренняя гимнастика</i>  <i>Игра</i>  <i>Беседа</i>  <i>Рассказ</i>  <i>Чтение</i>  <i>Рассматривание</i>  <i>Интегративная деятельность</i>  <i>Контрольно-диагностическая деятельность</i>  <i>Спортивные и физкультурные досуги</i>  <i>Спортивные состязания</i>  <i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</i>  <i>Проектная деятельность</i>  <i>Проблемная ситуация</i></p>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p><i>Игровое упражнение</i>  <i>Индивидуальная игра</i>  <i>Совместная с воспитателем игра</i>  <i>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</i>  <i>Игра</i>  <i>Чтение</i>  <i>Беседа</i>  <i>Наблюдение</i>  <i>Рассматривание</i>  <i>Чтение</i>  <i>Педагогическая ситуация</i>  <i>Праздник</i>  <i>Экскурсия</i>  <i>Ситуация морального выбора</i>  <i>Поручение</i>  <i>Дежурство.</i></p>	<p><i>Индивидуальная игра.</i>  <i>Совместная с воспитателем игра.</i>  <i>Совместная со сверстниками игра</i>  <i>Игра</i>  <i>Чтение</i>  <i>Беседа</i>  <i>Наблюдение</i>  <i>Педагогическая ситуация.</i>  <i>Экскурсия</i>  <i>Ситуация морального выбора.</i>  <i>Проектная деятельность</i>  <i>Интегративная деятельность</i>  <i>Праздник</i>  <i>Совместные действия</i>  <i>Рассматривание</i>  <i>Проектная деятельность</i>  <i>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</i>  <i>Экспериментирование</i>  <i>Поручение и задание</i></p>

		<p>Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей</p>

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

МКДОУ использует **сетевую форму** реализации Программы и отдельных её компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми заключаются соглашения о сетевом взаимодействии и составляется план.

#### Формы работы с социальными партнёрами

Социальные партнеры	Формы работы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Детский эколого-биологический центр	- Посещение контактного зоопарка, Музея «Животные Красноярского края». - Проведение занятий, совместно с педагогами центра.
МВД (ГИБДД)	- Занятия, с привлечением сотрудников. - Тематические праздники на территории автогородка.
МЧС	- Экскурсии. - Проведение тренировок - Занятия с инспектором.
Родительское сообщество	- Совместные развлечения - Беседы
Музей воинской славы	- Экскурсии - Беседы - Просмотр мультфильмов
Библиотека ДКРА	- Квесты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины</li> <li>- Конкурсы</li> </ul>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>Родительское сообщество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, с привлечением родителей разных профессий</li> <li>- «Круглые столы»</li> </ul>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Библиотека ДКРА</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы чтецов</li> <li>- Викторины</li> <li>- Квесты</li> <li>- Посещение выставок</li> </ul>
<i>Ужурский Храм святых апостолов Петра и Павла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечения с приглашением настоятеля Храма</li> <li>- Беседы о православных праздниках и обычаях</li> </ul>
<i>Кинотеатр ДКРА</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением</li> </ul>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Ужурский Храм святых апостолов Петра и Павла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Беседы</li> <li>- Конкурсы («Лучшая рукописная книга», «Пасхальное чудо»)</li> <li>- Праздники</li> </ul>
<i>Детский эколого-биологический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Конкурс поделок</li> <li>- Экологические акции</li> </ul>
<i>МДШИ №2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя театра»</li> <li>- День музыки</li> <li>- Концерты выпускников МКДОУ</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Участие воспитанников в концертах МДШИ</li> <li>- Посещение выставок</li> </ul>
<i>Библиотека ДКРА</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы чтецов</li> <li>- Конкурсы рисунков</li> <li>- Посещение выставок</li> <li>- «Круглый стол» с творческими людьми п. Солнечный</li> </ul>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
<i>СК «Дельфин»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спартакиады</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- Шашечные турниры</li> </ul>
<i>ДЮСШ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кросс Нации»</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Соревнования</li> <li>- Беседы о видах спорта и ЗОЖ</li> </ul>

**• Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе



обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МКДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

– Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

– Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

– Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

– Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

– Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

– Интеграция образовательного содержания программы.

### • Технологии проектной деятельности

*Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

*Задачи:*

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

- 1) Подражательско-исполнительский, реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте выполнять действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) Общеразвивающий - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) Творческий- характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к узким специалистам МКДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

- **Технологии исследовательской деятельности**

*Этапы становления исследовательской деятельности:*

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

*Алгоритм действий:*

- выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- составление предварительного плана исследования, для этого надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- указать пути дальнейшего изучения проблемы - для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### *Принципы исследовательского обучения*

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### *Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут, не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

#### *Методические приемы:*

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### *Условия исследовательской деятельности:*

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- *Опыты (экспериментирование) Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.*
- *Коллекционирование (классификационная работа): Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий*
- *Путешествие по карте: Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы*
- *Путешествие по «реке времени»: Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.*

- **«Собрание великих идей и знаменитых историй»**

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию.. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и

запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

- **Технологии познавательно-исследовательской деятельности**

*Цель:* расширять представления детей об окружающем мире.

*Задачи:* овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

- **Технологии «Портфолио дошкольника»**

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, группа; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожжаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам МКДОУ

- **Информационно - коммуникативные технологии**

Педагоги МКДОУ №1 «Улыбка» используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. Использование клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в ходе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам,



- программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;*
- *перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.*

- **Технологии «Краеведение»**

*Данный компонент Программы направлен на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:*

- *приобщение к истории возникновения родного посёлка, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Красноярский край.*
- *формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка, края; его государственных символах.*
- *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*
- *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке, крае ;*
- *формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Красноярского края, России.*
- *ознакомление с картой Красноярского края (своего посёлка, Ужурского района).*

- **Здоровьесберегающие технологии**

*Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.*

- **Технологии проблемного обучения**

*Существуют четыре уровня проблемности в обучении:*

1. *Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.*
2. *Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).*
3. *Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.*
4. *Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)*

*В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.*

***Первым этапом** процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного*

*На втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

- **Технология ТРИЗ**

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в воображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд

специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыши учатся находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владея единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

- **Технология разноуровневого обучения**

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

- **Игровая технология**

В Программе рассматриваются две культурные формы игры: сюжетная игра и игра с правилами. Среди множества культурных практик они занимают особое место, им присущи следующие специфические характеристики:

- свободный выбор и необязательность;
- внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности;
- обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем.

**Сюжетная игра**

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В

младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Центральной характеристикой сюжетной игры, отличающей ее от игры с правилами, является наличие воображаемой ситуации (сюжета), которая и определяет смысл и содержание деятельности. В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В результате, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии. В сюжетной игре происходит развитие воображения ребенка, его способности понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности. В этом заключается развивающее значение сюжетной игры и при таком подходе сам сюжет игры является в целом несущественным.

Задачи взрослых по реализации Программы разделены на три типа, в соответствии с типами проекции события в игре: функциональной, ролевой и пространственной.

Функциональная проекция заключается в осуществлении условных предметных действий; ролевая – в ролевом диалоге со сверстником; пространственная – в выстраивании игрового предметного пространства. Ребенок останавливает свой выбор на той или иной проекции в зависимости от того, какой аспект репрезентируемых событий его больше занимает.

Взрослый в ходе совместной игры усиливает ту или иную проекцию, акцентирует на ней внимание ребенка, показывает, как разнообразить предметные действия, как обозначить игровое пространство, какое ролевое поведение избрать. На практике это происходит следующим образом: воспитатель начинает игру, вовлекая в нее детей, или подключается к уже начатой игре. При этом в зависимости от поставленной им задачи, он может сменить проекцию игры или дополнить одну другой.

Предметный материал, активизирующий самостоятельную игру детей, в Программе классифицирован по тому же принципу: предметы оперирования, ролевые атрибуты (игрушки персонажи) и маркеры игрового пространства. Любая работа по развитию игры начинается с рациональной организации предметной среды.

При реализации Программы перед воспитателем стоят задачи дифференцировать детей по степени сформированности у них игровых умений,

наладить игру ребенка со сверстниками, а не только со взрослым, придать детским играм большую вариативность.

Задачи, возлагаемые на родителей, не столь многоплановые. Родители развивают воображение ребенка, его способность к замещающим действиям – разыгрывают сказки, содержащие обширные ролевые диалоги, мастерят вместе с ребенком маркеры, обозначающие игровое пространство. В целом, игровое взаимодействие родителей с ребенком естественным образом тяготеет к режиссерской форме сюжетной игры (которая заключается в использовании игрушек-персонажей и в ролевых диалогах от третьего лица), а в детском саду более распространена непосредственно ролевая форма.

Тем не менее, вклад, который вносит семья в развитие сюжетной игры, является значимым. Прежде всего, потому, что сюжетная игра, будучи принятой семьей, получает развивающий, дидактический статус. Зачастую к игре в семье подключаются старшие или, наоборот, младшие братья и сестры. Что является очень важным для развития ребёнка

#### Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры

Типы событийной проекции	В детском саду	В семье
<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>		
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями
Ролевая проекция	Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживают их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный»	Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог (разговор»)
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

	изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)	
<b>Средний дошкольный возраст</b>		
Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы копирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)	-
Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию	Родители знакомят детей с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	Родители совместно с детьми изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Функциональная проекция	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (каjeta, автомобиль Винтика и Шпунтика)	Педагоги дают родителям рекомендации по изготовлению предметов оперирования в разнообразных смысловых контекстах
Ролевая проекция	Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки	Родители используют в играх с детьми наборы сюжетных картинок с обезличенными персонажами, что позволяет включать в сюжет игры героев из различных смысловых контекстов

Пространственная проекция	Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.	Педагоги проводят консультации для родителей по изготовлению различных политематических макетов-моделей и плоскостных маркеров, которые дети в дальнейшем используют в игре
---------------------------	--	---

### **Игры с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

*Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.*

*Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.*

#### **Игра с правилами на физическую компетенцию**

*Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.*

*1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусиловья.*

#### **2) Игры с поочередными действиями играющих**

*Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах*

совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

#### **Игра с правилами на удачу**

Представление о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

#### **Игра с правилами на умственную компетенцию**

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть со взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

### **Организация игр с правилами для детей в МКДОУ и семье**

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	—
Игра на удачу	—	Игры с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»)
<b>Средний дошкольный возраст</b>		



<i>Игра на физическую компетенцию</i>	<i>Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек</i>	–
<i>Игра на удачу</i>	<i>Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры</i>	<i>Игра в лото, домино, гусек разнообразного сюжетного содержания</i>
<i>Игра на умственную компетенцию</i>	–	–
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
<i>Игра на физическую компетенцию</i>	<i>Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями</i>	–
<i>Игра на удачу</i>	<i>Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек)</i>	<i>Игры в лото, домино, гусек разнообразного сюжетного содержания</i>
<i>Игра на умственную компетенцию</i>	<i>Шашки, шахматы</i>	<i>Различные модификации шашек</i>

### **Игротека**

*Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.*

*Задачи:*

- 1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,*
- 2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,*
- 3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,*
- 4. актуализировать коммуникативные навыки*

*• «Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.*

*Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.*

*Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди,*

тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ невопад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

#### **Клуб математических игр, праздников, турниров и забав**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

#### **• Технологии продуктивной деятельности**

В данном разделе Программы рассматриваются несколько видов детской активности – рисование, конструирование, лепка и аппликация. Общим в них является то, что они носят моделирующий характер. Осуществляя их, ребенок особым образом отображает реальный мир.

В отличие от сюжетной игры, в которой дети также создают собственные модели окружающего, у продуктивных видов деятельности есть одна характерная особенность – предметно оформленный результат, соответствующий в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Таким образом, под продуктивными видами деятельности в Программе мы будем рассматривать детскую активность, направленную на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.

Целью формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной

практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Для достижения в практической деятельности указанной цели, необходимо осуществлять подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес. Это можно сделать с помощью следующих культурно-смысловых контекстов:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

При подборе конкретных содержаний в Программе учитывается, что цель-замысел может носить двоякий характер. В работе по повтору образца преследуется цель добиться соответствия внешним критериям качества продукта (благодаря точности копирования), а творя по собственному замыслу, человек руководствуется внутренними критериями качества. Развитие обоих направлений одинаково важно для дошкольника. И это учитывается при подборе содержания продуктивной деятельности. Перед детьми ставятся разноплановые задачи. Цель совершенно конкретная – скопировать вещный образец (например, геометрический орнамент, который понадобится для создания украшения заданной формы). Цель может сформулироваться и в общем плане: «Давай изготовим украшения!».

В обоих случаях занятие имеет для детей смысл – они изготавливают украшения, но цели представлены диаметрально противоположными способами, из-за чего коренным образом меняются развивающие функции продуктивной деятельности.

Таким образом, форма представления цели служит основой для классификации занятий взрослого с ребенком. **Типы занятий** бывают следующие:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия.

#### **Работа по образцам**

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### **Работа с незавершенными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### **Работа по графическим схемам**

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### **Работа по словесному описанию цели-условия**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с аналогичным кругом задач. Тем самым, данная классификация обеспечивает преемственность продуктивных видов деятельности ребенка и взрослого человека, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. К старшему дошкольному возрасту все типы занятий представлены в продуктивной деятельности ребенка относительно равномерно.

Роль родителей в развитии продуктивной деятельности является очень важной, значимой. Педагоги предлагают им разнообразные задания по раскрашиванию, рисованию, вырезыванию и наклеиванию, что постепенно формирует у детей способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата в соответствии с заданными извне стандартами качества. Благодаря регулярным занятиям рисованием, аппликацией, художественным конструированием, у детей появляется стремление к созидательной активности, желание почувствовать свою умелость, готовность к осуществлению практических действий с материалами и инструментами для получения результата или реализации своего замысла.

Совместная деятельность взрослых с детьми в семье находит продолжение в детском саду. Непрерывность продуктивной деятельности в детском саду и в семье очень важна прежде всего потому, что стимулирует родителей к регулярным занятиям с ребенком. Чаще всего из всех форм продуктивной деятельности семья выбирает рисование (карандашами, мелками, фломастерами), аппликацию и конструирование из бумаги. В детском саду перечисленные формы дополняются рисованием красками, лепкой, конструированием из конструктора.

#### Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей

Типы представления	В детском саду	В семье
<i>Ранний и младший дошкольный возраст</i>		
<i>Работа по образцам</i>	<i>Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек-персонажей, украшений, подарков</i>	<i>Неравномерное раскрашивание контурных изображений (точками, «галочками», крестиками и др.). Копирование образца способом аппликации (например, утенка). Рисование простейших изображений (например, каждому котенку – по клубку ниток). Завершение начатых рисунков (к примеру, весенних луж)</i>
<i>Работа с незавершенными продуктами</i>	<i>Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)</i>	<i>Закрашивание произвольными способами (точками, «галочками», крестиками и др.) областей, обозначенных контуром, в различных сюжетных картинках. Дорисовывание элементов рисунка (например, «яблоки» на дымковской лошади). Завершение аппликаций, содержащих определенный ритм</i>

Работа по графическим схемам	—	Изготовление по схемам бумажных игрушек-персонажей и ролевых атрибутов (игрушка-козленок, маска снеговика). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов по схемам для познавательно-исследовательской деятельности (вертушка, корабль с магнитом)
Работа по словесному описанию цели-условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массаами, деталями конструктора и пр.)	—
<b>Средний дошкольный возраст</b>		
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)	Конструирование по образцу сюжетных фигур из набора «Танграм». Разрезание листа на карточки для игры в лото. Завершение начатых рисунков (к примеру, консервированные овощи в банке)
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)	Завершение начатых рисунков, содержащих явную незавершенность (например, орнамент нанесен только на одну рукавицу из пары). Рисование сложных линий заданной формы (путь утят к утке, путь в лабиринте и др.)
Работа по графическим схемам	Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)	Изготовление сувениров и игрушек из листов с разметкой (например, цветок тюльпана в подарок, игрушки-персонажи). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (корабль, самолет). Рисование по схеме (подснежник, утенок)
Работа по словесному описанию	Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и	Произвольное конструирование из плоскостного конструктора «Танграм». Детям предлагаются игровые задания, при выполнении которых у них формируются как технические навыки (правильно держать карандаш, уверенно проводить линии в разных направлениях, рисовать «клубочки», кружки, квадратики), так и умение изображать предметы, напоминающие элементарные формы. Под руководством взрослых дети,

	<p>групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек</p> <p>Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)</p>	<p>овладевают простейшими умениями изображать формы хорошо знакомых им предметов, животных, объединять созданные изображения в несложный сюжет, располагать их рядом</p>
<i>Старший дошкольный возраст</i>		
<p>Работа по образцам</p>	<p>Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– силуэтно-аппликативного ликативного декорирования;</li> <li>– способа печатания поддекорирования;</li> <li>– выполнение декоративно-оформительской работы на завершительном этапе:</li> <li>– копирование (тиражирование аппликативного декорирования);</li> <li>– способа печатания по трафарету;</li> <li>– техники набойки с использованием простейших штампов;</li> <li>– силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.);</li> <li>– рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы).</li> </ul> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом.</p> <p>Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др</li> </ul>	<p>Выполнение декоративно-оформительской работы на завершительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– копирование (тиражирование) элементов узора по мотивам народного искусства при украшении атрибутов костюма (короны, шапочки, повязки на голову, кокошника и др.);</li> <li>– украшение обложки и рисунков рукописной книги виньетками;</li> <li>– создание графического рисунка с изображением силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.).</li> </ul> <p>Необходимость копировать рисунки, орнаменты максимально точно можно обосновать «оказанием помощи» сказочным героям, которые попали в трудную ситуацию (например, Баба-Яга приказала Василисе Прекрасной соткать ковер с геометрическим рисунком по заданному образцу).</p> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам с использованием образца, заданного взрослым.</p> <p>Использование образца, созданного самим ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в качестве трафарета (нарисовал одного козленка, затем вырезал его и использовал как трафарет для изображения семерых козлят и т. п.);</li> <li>– с последующим его воспроизведением (украшение одинаковым узором комплектов одежды и обуви: варежки, перчатки, шарф и шапка, сапожки, сервиз и др.)</li> </ul>
<p>Работа с незавершенными продуктами</p>	<p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения.</p> <p>Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-</p>	<p>Изготовление игровых макетов в совместной деятельности с учетом образовательных потребностей, способностей и интересов каждого ребенка.</p> <p>Использование для этого заготовок, представленных взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к произведениям художественной литературы;</li> <li>– для театрализованной деятельности;</li> </ul>

	<p>оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</p> <p>– сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</p> <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами.</p> <p>Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p>	<p>– с целью формирования у детей элементарных представлений о культурных и природных ландшафтах и т. п.</p> <p>«Расколдовывание» детьми картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <p>– открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</p> <p>– сувениров, которые надо раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</p> <p>Выполнение заданий типа:</p> <p>– «гора самоцветов», направленного на классификацию цветов в соответствии с цветами спектра. В аппликации используется контур горы, поделенный на сегменты;</p> <p>– «букет цветов для Снегурочки»-раскрашивание с использованием гаммы холодных цветов и др.</p> <p>Дорисовка цветowych пятен, неопределенных по форме и цвету, до предметного или сюжетного изображения.</p> <p>Создание и оформление рукописных книг с использованием текстов.</p>
<p>Работа по графическим схемам</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания.</p> <p>Использование при создании поделок из природного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9)</p> <p>В декоративном рисовании – использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат).</p> <p>Создание детьми графических схем оформления группы, зала (в оформлении используются четырехсторонние выгородки-макеты). Изготовление</p>	<p>Изготовление из бумаги фигурок героев литературных произведений, животных, растений, на основе заготовок сделанных взрослыми, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания. Выполнение аппликаций по схемам, содержащим демонстрацию приемов вырезывания и последовательность присоединения (выкладывания) вырезанных элементов.</p> <p>Использование графических схем сборки и крепления деталей с помощью нитки при изготовлении игрушек-дергунчиков.</p> <p>Создание детьми эскизов при выполнении мозаичных работ.</p> <p>Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно-исследовательской</p>

	<p><i>игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>– средств передвижения по воде (плот, паром, пароход, яхта, катамаран, подводная лодка);</p> <p>– средств передвижения по воздуху, и т. п.</p>	<p><i>деятельности с использованием бросовых, природных материалов, ткани и бумаги по схемам</i></p>
<p><i>Работа по словесному описанию цели-условия</i></p>	<p><i>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения.</i></p> <p><i>Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета.</i></p> <p><i>Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций.</i></p> <p><i>Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</i></p>	<p><i>Родителям предлагаются задание направленные, на совершенствование умений детей изображать тот или иной объект с постепенным усложнением путём введения некоторых новых элементов.</i></p> <p><i>Изучая фотографии, рисунки, ребенок знакомится с разнообразием форм того или иного объекта окружающего мира, а потом зарисовывает его в нескольких вариантах. Он также может попробовать свои силы в передаче изображения не только отдельного объекта, но и сюжетов, природы и ее явлений.</i></p> <p><i>Оптические явления, которые порой трудно осознать при наблюдении реального мира, дети легче замечают и понимают на картинках, как, например, разновеликость наблюдаемых вокруг предметов, их разноудаленность от зрителя, кажущееся наложение одних объектов на другие. Например, на картинке легко заметить, что небо является фоном для всех других объектов.</i></p> <p><i>Родители знакомят детей с картинками и поэтическими произведениями на общую тему, предложенную педагогами детского сада. Произведения изобразительного искусства позволяют ребенку лучше понять яркие образные определения, знакомые ему по художественной литературе.</i></p> <p><i>Родители стимулируют работу детей по созданию и оформлению рукописных книг, и тем самым содействуют развитию их изобразительных умений</i></p>

- **Чтение художественной литературы**

*Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.*



*Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.*

*Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.*

*Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.*

*К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.*

*Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.*

**• *Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП дошкольного образования***

*Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.*

*Задачи:*

*1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;*

*2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;*

*3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.*

*4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других*

*5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста*

*6. обогащение семейных традиций*

**• *Поисково-исследовательская лаборатория***

*Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.*

*Задачи:*

- 1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,*
- 2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),*
- 3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,*
- 4. развивать эвристические способы познания окружающего,*
- 5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками*

*При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.*

*Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.*

*В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.*

*Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.*

*Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!*

- **Технология интегрированного обучения**

*Интегрированная непосредственно образовательная деятельность отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.*

*Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.*

*В форме интегрированной непосредственно образовательной деятельности лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.*

*Наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственно образовательной деятельности:*

- *сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;*
- *проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».*

*Примерная структура:*

- *вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;*
- *основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;*
- *заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).*

*Интегрированную непосредственно образовательную деятельность могут вести два и/или более педагогов.*

*Методика подготовки и проведение:*

- *выбор областей;*
- *учет программных требований;*
- *базовое направление;*
- *выявление основного принципа построения системы занятия;*
- *продумывание развивающих задач;*
- *использование разнообразных видов деятельности;*
- *учет особенностей формирования развития различных видов мышления;*
- *использование большего количества атрибутов и наглядного материала;*
- *использование методов и приемов продуктивного характера;*
- *учет личностно-ориентированного подхода;*

*Более целесообразная интеграция областей:*

- *«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;*
- *«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;*
- *«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».*

*Для реализации содержания Программы педагог использует методы, представленные в п. 2.6. ФОП ДО, а также средства обучения, указанные в п. 23.7 и п.23.8 ФОП ДО.*

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

*Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям*

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*Современные методы образования дошкольников,  
используемые в образовательном процессе МКДОУ*

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<i>Словесные</i>	<i>Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</i>	<i>Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.</i>
<i>Наглядные</i>	<i>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</i>	<i>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации примерной образовательной программы дошкольного образования.</i>
<i>Практические</i>	<i>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</i>	<i>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</i>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<i>Информационно-рецептивный</i>	<i>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</i>	<i>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</i>
<i>Репродуктивный</i>	<i>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</i>	<i>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</i>

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Метод – экспериментирования

– действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами (помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи; у детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. установление взаимозависимости.

#### Практическое экспериментирование

Исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (определение плавучести предметов, свойств воды и лучей света, свойств магнита и пр.)

#### Умственное экспериментирование

Осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

#### Социальное экспериментирование

Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ №1 «Улыбка»*

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	<i>Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)</i>	<i>Все дошкольные группы ежедневно</i>
2.	<i>Хожение по мокрым дорожкам после сна</i>	<i>Все дошкольные группы ежедневно в летний период</i>
3.	<i>Контрастное обтирание ног</i>	<i>Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно</i>
4.	<i>Сухое обтирание</i>	<i>Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно</i>
5.	<i>Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам</i>	<i>Все дошкольные группы ежедневно</i>
6.	<i>Облегченная одежда</i>	<i>Все дошкольные группы ежедневно</i>
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	<i>Витаминотерапия</i>	<i>2 раза в год (осень, весна)</i>
2.	<i>Витаминозация 3-х блюд</i>	<i>Ежедневно</i>
3.	<i>Употребление фитонцидов (лук, чеснок)</i>	<i>Осеннее – зимний период</i>
4.	<i>Полоскание рта после еды</i>	<i>Ежедневно</i>
5.	<i>Чесночные бусы</i>	<i>Ежедневно (по эпидпоказаниям)</i>
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	<i>Мониторинг здоровья воспитанников</i>	<i>Ежедневно в течении года</i>
2.	<i>Плановый медицинский осмотр</i>	<i>1 раз в год</i>
3.	<i>Антропометрические измерения</i>	<i>2 раза в год</i>
4.	<i>Профилактические прививки</i>	<i>По возрасту</i>
5.	<i>Организация и контроль питания</i>	<i>Ежедневно</i>
6.	<i>Организация физического развития дошкольников</i>	<i>Ежедневно</i>
7.	<i>Организация здоровьесберегающей среды</i>	<i>Ежедневно</i>
8.	<i>Организация закаливания</i>	<i>Ежедневно</i>
9.	<i>Организация профилактических мероприятий</i>	<i>Ежедневно</i>
10.	<i>Организация обеспечения требований СанПиНов</i>	<i>Ежедневно</i>
11.	<i>Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)</i>	<i>Ежедневно</i>
12.	<i>Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	<i>Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</i>	<i>Ежедневно</i>
2.	<i>Зрительная гимнастика</i>	<i>Ежедневно</i>

3.	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	<i>Ежедневно</i>
4.	<i>Дыхательная гимнастика</i>	<i>Ежедневно</i>
5.	<i>Элементы точечного массажа</i>	<i>Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю</i>
6.	<i>Динамические паузы</i>	<i>Ежедневно</i>
7.	<i>Релаксации</i>	<i>2-3 раза в неделю</i>
8.	<i>Музотерапия</i>	<i>Ежедневно</i>
9.	<i>Цветотерапия</i>	<i>1-2 раза в неделю</i>
10.	<i>Сказкотерапия</i>	<i>Ежедневно</i>
11.	<i>Ритмопластика</i>	<i>подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю</i>
12.	<i>Песочная терапия</i>	<i>В сенсорной комнате</i>
<i>Образовательные</i>		
1.	<i>Привитие культурно – гигиенических навыков</i>	<i>Ежедневно</i>
2.	<i>Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»</i>	<i>Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц</i>
3.	<i>Стретчинг</i>	<i>Не реже 1 раза в месяц</i>
4.	<i>Подвижные и спортивные игры</i>	<i>Ежедневно</i>
5.	<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Не реже 3 раз в неделю</i>
6.	<i>Коммуникативные игры</i>	<i>Ежедневно</i>
7.	<i>Проблемноигровые занятия</i>	<i>Ежедневно</i>
8.	<i>Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)</i>	<i>В соответствии с годовым планом работы МКДОУ</i>

*В МКДОУ № 1 широко применяются такие современные здоровьесберегающие технологии, как:*

- *ритмопластика;*
- *динамические паузы, в качестве профилактики утомления;*
- *подвижные и спортивные игры;*
- *релаксация, с использованием спокойной классической музыки, звуков природы;*
- *пальчиковая гимнастика;*
- *гимнастика для глаз;*
- *гимнастика дыхательная;*
- *гимнастика после сна;*
- *гимнастика корригирующая;*
- *занятие физической культурой;*
- *коммуникативные игры;*
- *самомассаж;*
- *точечный самомассаж;*
- *психогимнастика;*
- *элементы логоритмики;*
- *фитболгимнастика;*
- *танцевально-игровая гимнастика с элементами фитнеса;*
- *элементы йоги;*
- *фитнес аэробика;*
- *элементы степ аэробики;*
- *закаливание;*
- *упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия;*
- *прогулки с повышенной двигательной активностью;*
- *проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия).*

• *Технология «Клубный час» включена в ситуацию месяца. Всех сотрудников детского сада предупреждают о дне и времени проведения студийных занятий. Детям объясняют в каких помещениях организованы детские студии, как они называются и чем там можно интересным заняться, кто там работает. Выдают ребятам план*

*размещения студий по детскому саду для выбора деятельности ребёнком. Перед посещением студий воспитатели в группе с воспитанниками обсуждают правила поведения во время «клубного часа». Дети перемещаются по зданию в течение часа, через 15-20 мин. по звонку колокольчика меняют вид деятельности (переходят в другую студию) и в заключении возвращаются в группу. После завершения «Клубного часа» воспитатель с детьми в группе проводят «Рефлексивный круг». Они делятся друг с другом успехами, впечатлениями, полученными на студийных занятиях. На каждый учебный год руководители студий составляют планы студийной работы в рамках «клубного часа», которые хранятся в методическом кабинете МКДОУ.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа реализуется в соответствии с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленными в п. 24 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Образовательная деятельность в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации



педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МКДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Методические и развивающие материалы</i>
<i>игровая; познавательно-исследовательская; конструирование; изобразительная деятельность;</i>	<i>Алгебьева Е. А. «Читаем детям 3-7 лет» – М.: ТЦ Сфера 2009 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») Вахрушева Л. Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2015 (Библиотека современного детского сада) Вахрушева Л. Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет» М: ТЦ Сфера 2012 (Библиотека воспитателя) Кайте В. А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» М: ТЦ Сфера 2015 (Библиотека воспитателя)</i>

двигательная	<p><b>Нищева Н. В.</b> составитель «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> составитель «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 1. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 -240 стр. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)</p> <p><b>Сыпченко Е. А.</b> «Инновационные педтехнологии. Метод проектов в ДОУ» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p><b>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.</b> «Экспериментальная деятельность» (детский средний и старший дошкольный возраст) Методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014(Библиотека программы «Детство»)</p> <p><b>Хохрякова Ю. М.</b> «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие» - М: ТЦ Сфера 2014 (Библиотека воспитателя)</p> <p><b>Королева Л. А.</b> «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2014(методический комплект программы «Детство»)</p>
--------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
игровая; познавательно-исследовательская; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная	<p><b>Алябьева Е.А.</b> Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.</p> <p><b>Шадрин Л.Г., Фомина Е.П.</b> Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.</p> <p><b>Тумакова Г.А.</b> Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Мозайка-Синтез, 2006. - 144 с.</p> <p><b>Максаков А.И.</b> Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф. 23. А. Сохина. - М.: Мозайка-Синтез, 2011. - 144 с.</p> <p><b>Шорохова О.А.</b> Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 128 с.</p> <p><b>Безгина О.Ю.</b> Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. . - М.: Мозайка-Синтез, 2004. - 40 с.</p> <p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / / Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 144 с.</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методического пособие к рабочей тетради "От А до Я". - Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство "Ювента", 2006. - 80 с.</p> <p><b>Жукова Н.С.</b> Учимся говорить правильно: Учебное пособие / Художник А. Разуваев. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 72 с.</p>

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>игровая; познавательно-исследовательская; двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка</p>	<p><b>Кудрявцев В.Т.</b> <i>Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие.</i> – М.: Вентана – Граф.</p> <p><b>Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П.</b> <i>"Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия"</i> Волгоград: Учитель, 2012.-159с.</p> <p><b>Соломенникова Н.М., Машина Т.Н.</b> <i>"Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: футбол-гимнастика, конспекты занятий."</i> - Волгоград: учитель, 2011-159 с.</p> <p><b>Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.</b> <i>"Двигательный игротренинг для дошкольников"</i>. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.</p> <p><b>Александрова Е.Ю.</b> <i>"Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях"</i>- Волгоград: Учитель, 2011.-151с</p> <p><b>Козырёва О.В.</b> <i>"Оздоровительно- развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк."</i> М.: Просвещение, 2010.-94 с.</p> <p><b>Холодов Ж. К., Кузнецов В.С.</b> <i>"Теория и методика физического воспитания и спорта"</i>. - 2010-480с.</p> <p><b>Рунова М.А., Бутилова А.В.</b> <i>Ознакомление с природой через движение</i> – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p><b>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.</b> <i>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений</i> – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p><b>Глазырина Л.Д.</b> <i>Физическая культура – дошкольникам</i> – М.: Владос, 2004.</p> <p><b>Сивачева Л.Н.</b> <i>Физкультура – это радость</i> – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p><b>Маханева М.Д.</b> <i>С физкультурой дружить - здоровым быть</i> – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p><b>Галицына Н.С.</b> <i>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении</i> – М.: Скрипторий, 2004.</p> <p><b>Яковлева Л.В., Юдина Р.А.</b> <i>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет</i> – М.: Владос, 2003.</p> <p><b>Щербак А.П.</b> <i>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении</i> – М.: Владос, 1999.</p> <p><b>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.</b> <i>Физкультурные праздники в детском саду.</i> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> <i>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет</i> /– М.: Владос, 2002.</p> <p><b>Козырева О.В.</b> <i>Лечебная физкультура для дошкольников</i> /– М.: Просвещение, 2003.</p>

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>игровая; познавательная; исследовательская; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная</p>	<p><b>Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др.;</b> <i>Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов.</i> – М.: Просвещение, 2011. – 240с.</p> <p><b>Кудрявцева В. Т.</b> <i>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки».</i> – М. : Вентана-Граф. 2012. – 144с.</p> <p><b>Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю.</b> <i>Социальная адаптация малышей ДОУ – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (1).</i></p> <p><b>Найбауэр А.В.</b> <i>Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.</i> –М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека воспитателя) (2).</p> <p><b>Волков С.Б., Волкова Н.В.</b> <i>Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013г – 128с. (Библиотека Воспитателя). (5)</p> <p><b>Волков Б.С., Волкова Н.В.</b> <i>Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Библиотека Воспитателя). (5)</p> <p><b>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.</b> <i>Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (11)</p> <p><b>Букатова В.М.</b> <i>Карманная энциклопедия социо - игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Библиотека Воспитателя). (1)</i></p> <p><b>Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.</b> <i>Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Библиотека Воспитателя) (5)</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> <i>Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Библиотека Воспитателя). (10)</p> <p><b>Смирнова Т.В.</b> <i>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).</i> – Волгоград : Учитель, 2011.- 167с.</p> <p><b>Мулько И.Ф.</b> <i>Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112с. (Детский сад с любовью).</i></p> <p><b>Покровский Е.А.</b> <i>Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр.</i> – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 144с.</p> <p><b>Михайленко Н.Я.</b> <i>Как играть с ребенком.</i> – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012. – 176с.</p> <p><b>Курочкина И.Н.</b> <i>Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов.</i> – М.: Просвещение, 2007. – 127с. : ил. – (Скоро в школу).</p>

**Орлова И.** Учим малышей общаться : Игры с детьми раннего возраста. М. : Чистые пруды, 2010. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 36).

**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М. : Мозаика – Синтез, 2007. – 80с.

**Коломийченко Л.В., Воронова О.А.** Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128с. – (Библиотека Воспитателя). (6)

**Щетинина А.М., Иванова О.И.** Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с. (Библиотека Воспитателя). (3)

**Виноградова Н.А., Микляева Н.В.** Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (2)

**Микляева Н.В.** Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.- (Дошкольное воспитание и развитие).

**Винникова Г.И.** Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (12).

**Ревина Е.К.** Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.: цв. вкл.

**Панфилова М.А.** Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 160с. – (В помощь психологу.)

**Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.** Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.

**Лялина Л.А.** Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

**Батурина Г.И., Кузина Т.Ф.** Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М.: А.П.О., 1995. – 72с.

**Куцакова Л.В.** Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.

**Зацепина М.Б.** Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.

**Савченко В.И.** Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с.

**Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.** «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарий мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203с.

	<p><b>Данилина Г.Н.</b> Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p><b>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</b> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p><b>Степанов В.</b> Моя Родина – Россия. Учебник для малышей. ООО «Фолиант Пресс», 2004.</p> <p><b>Ушаков Л.П.</b> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 48с., цв. ил.</p> <p><b>Скалдина О.В.</b> Красная книга России. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).</p> <p><b>Курочкина Н.А.</b> Знакомим со сказочно-былинной живописью. (Большое искусство – маленьким). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 24с.+11 цв.ил. – (Библиотека программы «Детство».)</p>
--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>игровая; познавательно-исследовательская; конструирование; изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских</p>	<p><b>Комарова Т. С.</b> Программа «Красота – радость, творчество»</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p><b>Васина Н.Э., Сулова О.А.</b> Программа «С кисточкой и музыкой в ладошке».</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Технология развития творчества через деятельностный и полихудожественный подход,</p> <p><b>Буренина А.</b> Программа «Ритмическая мозаика»</p> <p><b>Суворова Т.</b> Программа «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p><b>Матяшина А.А.</b> «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p><b>Мерзлякова С.И.</b> «Вошебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p><b>Меркулова Л.Р.</b> «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p><b>Петрова В.А.</b> «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p><b>Радынова О.П.</b> Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>



<p>музыкальных инструментов);</p>	<p><b>Сауко Т.Н., Буренина А.И.</b> <i>Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.</i> – СПб., 2001.</p> <p><b>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</b> <i>«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.</i> – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p><b>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.</b> <i>«Гармония». Программа развития музыкальности у детей.</i> – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p><b>Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.</b> <i>«Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств.</i> – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p><b>Трубникова М.А.</b> <i>«Играем в оркестре по слуху».</i> – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p><b>Хазова М.В.</b> <i>«Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора.</i> – М.: «Владос», 1999.</p> <p><b>Ветлугина Н.А.</b> <i>Музыкальное воспитание в детском саду.</i> – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p><b>Коренева Т.Ф.,</b> <i>«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</i></p> <p><b>Куцакова Л.В., Мерзлякова С И.</b> <i>Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</i></p> <p><b>Петрова В.А.</b> <i>Музыка-малышам.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p><b>Петрова В.А.,</b> <i>Мы танцуем и поем.</i> – М.: Карпуз, 2003.</p> <p><b>Праслова Г.А.</b> <i>Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений.</i> – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p><b>Тарасова К.В., Рубан Т.Г.</b> <i>Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.</i> – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p><b>Мерзлякова.С. И.</b> <i>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</i></p>
-----------------------------------	---

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

С описанием способов и направлений поддержки детской инициативы можно ознакомиться в п.25 ФОП ДО, стр. 61–78 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

- *Для развития познавательной-интеллектуальной активности детей в МКДОУ: – создана разнообразная по своему содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;*

- в группах преобладает демократический стиль общения и партнёрская форма деятельности с детьми;
- воспитатели и родители развивают у детей умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- воспитатели информируют родителей обо всём, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Формы поддержки детской инициативы в МКДОУ:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми основана на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.



Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

<b>Педагогические условия поддержки детской инициативы</b>	
<b>Обеспечение использования</b> собственных, в том числе ручных <b>действий</b> в познании различных количественных групп, дающих	<b>Использование разнообразного дидактического наглядного материала,</b> способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами

возможность накопления чувственного опыта предметно- количественного содержания.		
<b>Организация речевого общения детей,</b> обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	<b>Организация обучения детей,</b> предполагающая использование ими <b>совместных действий</b> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека, такая организация провоцирует <b>активное речевое общение детей со сверстниками</b>	
<b>Организация разнообразных форм взаимодействия: «Педагог-дети, Дети-дети»</b>		
<b>Позиция педагога</b> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в <b>организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами.,</b> когда ребенок сохраняет в процессе обучения <b>чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</b>	<b>Психологическая перестройка позиции педагога</b> на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	<b>Фиксация успеха,</b> достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) учитывают интересы детей. Интерьер группы организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

**В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:**

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми проявляется взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Педагоги, проявляя уважение к каждому ребенку в группе, учат детей приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бежит, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

### Особенности организации партнерской позиций

<i>Характеризуемые объекты</i>	<i>Партнерская форма</i>
<i>Понятие</i>	<i>Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением</i>
<i>Позиция взрослого в пространстве группы</i>	<i>Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).</i>
<i>Организация пространства</i>	<i>Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.</i>
<i>Степень свободы</i>	<i>Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</i>
<i>«Чреватость» позиции воспитателя</i>	<i>Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту</i>

### Организация партнерской позиции воспитателя на разных этапах непосредственно образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Этапы непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Характеристика действий</i>
<i>1.</i>	<i>Начальный этап деятельности</i>	<i>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...». Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</i>

2.	В ходе процесса деятельности	Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3.	Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации занятия в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- 1) включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- 2) добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- 4) открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

В МКДОУ педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить воспитаннику ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для воспитанника еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
- существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии

развивающего обучения, обеспечением активности воспитанников в образовательном процессе.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в Программе представлены в соответствии с п. 26 ФОП ДО, стр. 167-172 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

В МКДОУ работа с родителями проходит в три этапа. На первом этапе главной и определяющей задачей является установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве, выделяются три основные цели:

1. Установление контакта с родителями и воспитанниками МКДОУ
2. Умение с первого момента общения с родителями сделать их своими союзниками
3. Совместными усилиями с родителями сделать жизнь воспитанников более насыщенной, интересной

На втором этапе педагоги знакомятся с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатель получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях. Главные цели второго этапа это:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагогов с детьми и с родителями;
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребёнка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей так, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и идейственно;
- выработка общих требований в поведении ребёнка, как в семье, так и в МКДОУ

На третьем этапе происходит подбор эффективных форм работы с родителями и осуществление взаимодействия.

Для взаимодействия МКДОУ с семьёй используются такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей:** заинтересовываем родителей, рассматриваемыми проблемами, опираемся на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитываем запросы и пожелания родителей в приобретении информации; вариативность содержания форм и методов образования родителей, используем методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализ педагогической ситуации; решение педагогических задач; анализ родителями собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, открытые занятия, игры.

Содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы.

### Традиционные формы взаимодействия МКДОУ с родителями

Коллективные	Родительские собрания (общие, групповые), конференции; «круглые столы»; лекции, экскурсии по МКДОУ, семинары, гостинные, анкетирование, праздники, утренники, Дни открытых дверей, посещение непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры студийной работы,
--------------	---

	<i>родительские встречи (тематические), групповые консультации (воспитателей, специалистов МКДОУ), педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ), выставки игрового оборудования и методической литературы</i>
<i>Индивидуальные</i>	<i>Педагогические беседы, индивидуальные консультации (воспитателей, узких специалистов МКДОУ), участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ</i>
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Выставки детских работ, папки – передвижки, родительские уголки, тематические выставки</i>

*Нетрадиционные формы взаимодействия МКДОУ с родителями*

<i>Наименование</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Информационно - аналитические</i>	<i>Выявление интересов, запросов потребностей родителей в психолого-педагогической информации, уровня их педагогической грамотности, общекультурного уровня родителей, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, отношении в семье к ребёнку</i>	<i>Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью</i>
<i>Досуговые</i>	<i>Установление тесного эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, а также более доверительных отношений</i>	<i>Мероприятия (концерты, соревнования), совместные досуги, выставки работ родителей и детей, семейные мастерские, вернисажи, совместные походы и экскурсии</i>
<i>Познавательные</i>	<i>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие рефлексии. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, с региональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков</i>	<i>Семинары-практикумы, лекции, дискуссии, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, круглые столы, симпозиум, дебаты, педагогический совет с участием родителей, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, родительские конференции, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, чтения, тренинги, клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых дверей, Неделя открытых дверей, ознакомительные дни, исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые</i>

		<i>игры</i>
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	<i>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в МКДОУ, предоставление возможности правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</i>	<i>Сайт МКДОУ в сети Интернет, летопись МКДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в СМИ, информационные проекты, видеофильмы и видеорепортажи о деятельности МКДОУ (на телевидении, родительских собраниях и т.д.), информационные буклеты, проспекты, выпуск ежемесячной газеты МКДОУ в СМИ</i>

*При сотрудничестве с семьёй уделяется наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.*

*МКДОУ № 1 оказывает своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.*

*Приоритетными направлениями для нас являются:*

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов/воспитателей по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;*
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;*
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ № 1.*

***Система мероприятий, направленных на решение проблем семей воспитанников и МКДОУ № 1 выглядит следующим образом.***

*Мероприятия, направленные на повышение статуса:*

- ребенка в глазах педагогов/воспитателей и родителей;*
- педагогов/воспитателей в глазах родителей;*
- специалистов МКДОУ № 1 в глазах педагогов/воспитателей и родителей;*
- родителей в глазах педагогов/воспитателей и ребенка.*

*Мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:*

*–правил сотрудничества: взрослый – взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый – ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т.д.), ребенок – ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого);*

*–заповедей («Успех одного – радость для всех»; «Что не доделает один – доделаем вместе»; «Все, что мы делаем, – мы делаем ради ребенка» и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;*

*–традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.);*

*–регулярных акций (книжка на неделю, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.*

*Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом – подача этой информации: мы гарантируем конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Мы помним правило: насколько*



МКДОУ № 1 будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами/воспитателями и специалистами МКДОУ № 1.

Мероприятия, направленные на уравнивание родителей и МКДОУ № 1 в правах. Родителям мы предоставляем право:

- на эмоциональную оценку деятельности педагогов/воспитателей МКДОУ № 1;
- участия в роли экспертов по определению качества работы МКДОУ № 1 в целом;
- изучение достижений ребенка (родители не всегда объективны в оценках, наша задача – обучить технологии проведения диагностики);
- участия в управлении МКДОУ № 1 (педагогические советы, семейные советы, принятие решений и т. д.);
- инициативу и успешность (при этом обеспечиваем гласность и доступность, поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарности в письменной и устной формах и т. д.)).

Мероприятия, направленные на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:

- освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что МКДОУ № 1 «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов МКДОУ № 1;
- изучение профессиональных затруднений педагогов/воспитателей в общении с родителями и родителей в общении с педагогами/воспитателями;
- обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации.

Особое внимание мы уделяем **индивидуальным формам сотрудничества:**

- разработку программ совместных действий МКДОУ № 1 и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах, например по оздоровлению, по подготовке к школе и т.д. (в этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными);
- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МКДОУ № 1 (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов/воспитателей (выбор за родителями);
- участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
- использование информационных стендов в группах, рекреациях МКДОУ № 1 специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи Ивановых», «Шпаргалки для семьи Сидоровых» (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами/воспитателями и медиками МКДОУ № 1).

Модель общения с родителями.

Цель: Выработка единой с родителями стратегии по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, его личностного развития. Обеспечение преемственности и единства требований МКДОУ и семьи.

Средства: Новизна отношений семьи и МКДОУ проявляется в сотрудничестве и взаимодействии (организации совместной деятельности) в условиях открытости обеих сторон.

Главное в отношении с родителями – психология доверия. Родители должны быть

уверенны в хорошем отношении к своему ребёнку педагогом/воспитателем. Поэтому необходимо выработать у себя «Добрый взгляд» на ребёнка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавая условия для их проявления, привлекая к ним внимание родителей.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности. Только после того, как завоёвано доверие родителей, можно давать и советы.

Понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогает строить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Знакомство с семьей	1. Встречи – знакомства первичное -1 раз 2. Посещение семьи -1 раз в год 3. Анкетирование семей- по необходимости.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	1. День открытых дверей – 1 раз в год. 2. Индивидуальные и групповые консультации -2 раза в год. 3. Родительские собрания – 2 общих, 2 групповых в год. 4. Оформление стендов -3 раза в год. 5. Организация выставок детского творчества – по каждой теме (Лето, осень, 9 мая и т. д.) 6. Приглашение родителей на детские концерты - по плану. 7. Выпуск газеты «Калейдоскоп улыбок» - 1 раз в месяц. 8. Работа официального сайта МКДОУ в сети Интернет
Повышение педагогической компетентности	1. Лекции, семинары 2 раза в год. 2. Создание библиотеки – постоянно. 3. Консультации в родительских уголках по вопросам воспитания и развития ребёнка. 4. Практические тренинги.
Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к организации праздников, гостиных - по необходимости. 2. Маршруты выходного дня в театр, музей, библиотеку по желанию родителей. 3. К участию в детской исследовательской – проектной деятельности по программе ДОУ. 4. Участие в различных конкурсах.
<b>Принципы взаимодействия с родителями</b>	
–Целенаправленность, систематичность, плановость; –дифференцированный подход с учетом специфики семьи; –доброжелательность, открытость, гуманизм; –сотрудничество.	
<b>Методы изучения семьи</b>	
–Анкетирование; –наблюдение за ребенком; –беседа с родителями.	
<b>Формы взаимодействия с родителями</b>	
Групповые	Индивидуальные
Совместные с детьми мероприятия	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

Задачи, целевые группы обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы с ними представлены в п. 27 ФОП ДО стр. 172-179. [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Коррекционная работа (инклюзивное образование) в МКДОУ выстроена по четырём направлениям: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа. Содержание коррекционной работы по данным направлениям представлено в таблице ниже.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li><li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li><li>• изучение направленности детской одаренности;</li><li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li><li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li><li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li><li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li><li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием</li></ul>

Название направления	Содержание работы
	<p><i>необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</i></p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</i></li> <li>• <i>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</i></li> <li>• <i>коррекцию и развитие высших психических функций;</i></li> <li>• <i>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</i></li> <li>• <i>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</i></li> <li>• <i>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</i></li> <li>• <i>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</i></li> <li>• <i>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</i></li> <li>• <i>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</i></li> <li>• <i>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</i></li> <li>• <i>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</i></li> </ul>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</i></li> <li>• <i>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</i></li> <li>• <i>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</i></li> </ul>

Название направления	Содержание работы
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.*

*Методическое обеспечение реализации Индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ:*

*– Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие, Крюкова С.В., Слободяник Н.П. — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.*

*– Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, Нуриева Л. Г., 2003.— 160 с.*

*– Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*

*– Парциальная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.*

*– Программа индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей 4-6 лет «ТЕАССН». Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.*

*– Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).*

*Коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи предусмотрено осуществлять в форме логопункта.*

*Включение часто болеющих, одаренных детей, обучающихся, имеющих девиации развития и поведения в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.*

*Направленность КРР с одаренными обучающимися МКДОУ:*

- определение вида одаренности,
- интеллектуальных и личностных особенностей детей,
- прогноз возможных проблем и потенциала развития,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МКДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения в МКДОУ:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно – территориального образования поселок Солнечный Красноярского края является обязательным компонентом содержательного раздела ООП ДО МКДОУ №1. Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №1 «Улыбка» (далее — ООП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части рабочей программы воспитания соответствует п. 29.1 ФОП ДО стр. 79 – 84 - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

## 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

### 2.7.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	<a href="#">п. 29.2.2.1</a>
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Жизнь, милосердие, добро	<a href="#">п. 29.2.2.2</a>

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОР ДО
	индивидуально-ответственному поведению		
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<a href="#">п. 29.2.2.3</a>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<a href="#">п. 29.2.2.4</a>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<a href="#">п. 29.2.2.5</a>
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<a href="#">п. 29.2.2.6</a>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<a href="#">п. 29.2.2.7</a>

### 2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		<p>гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

*Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b>
<p><i>Социально- значимый проект «Город юных россиян»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц.</i></li> <li>• <i>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.</i></li> <li>• <i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной стране, ее истории, необычным памятникам, зданиям.</i></li> <li>• <i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></li> <li>• <i>Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,</i></li> </ul>

<p><b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b></p>
	<p><i>пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</i></li> <li>• <i>Инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</i></li> <li>• <i>Ребенок эмоционально – отзывчивый, чувствующий эмоциональное состояние других людей, воспринимающий красоту окружающего мира (людей, природы).</i></li> </ul>

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.7.3.1. Уклад МКДОУ

*Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МКДОУ имеет следующие характеристики:*

- *цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;*
- *принципы жизни и воспитания детского сада;*
- *образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;*
- *отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;*
- *ключевые правила детского сада;*
- *традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;*
- *особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;*
- *социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.*

*Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.*

**Цель** *нашего детского сада: развить личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.*

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МКДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

<b>Название принципа</b>	<b>Характеристика</b>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

	<i>этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</i>
--	---

*Образ МКДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.*

*Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ «Улыбка».*

*Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.*

*1. В уклад профессионального сообщества МКДОУ входят следующие компоненты:*

*- **коллегиальность** – один из главных компонентов уклада профессионального сообщества. Задачи коллектива – обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, получать удовольствие от общения с детьми. Еще среди задач педколлектива – уважать себя, понимать социальную значимость своей профессии. Чтобы создать в педколлективе доброжелательную рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный настрой, педагогам необходимо поддерживать друг друга, принимать совместные решения, проводят совместный содержательный досуг.. В своей работе педагоги придерживаются единых ценностей. Среди таких ценностей:*

- уважение к человеку, ребенку, коллеге, родителям;*
- свобода в принятии ответственных решений;*
- высокий стандарт профессионального качества работы;*
- саморазвитие и постоянное творчество;*

*- **уважение к своей истории** - важная составляющая позитивного образа МКДОУ. Чтобы сохранить значимые события, на официальном сайте детского сада постоянно пополняется страница «Историческая справка», которая содержит историческую летопись дошкольного учреждения с момента его основания до настоящих дней.*

*В «Историческую справку» включены фотографии строительства и первых лет работы детского сада, сведения о первых руководителях и педагогах, ветеранах, которые уже вышли на пенсию. Здесь же содержится информация о выпускниках МКДОУ, добившихся наиболее высоких успехов в профессиональной деятельности.*

*Атмосферу истории детского сада создаёт тематический стенд «Наши достижения» в фойе, на сайте МКДОУ №1 имеется также электронный вариант данного стенда, благодаря чему родители и посетители дошкольного учреждения могут своевременно узнать о наградах, которых удостоены сотрудники сада;*

*- **корпоративная программа** - один из эффективных способов создать команду единомышленников. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников МКДОУ №1 «Улыбка» разработана в рамках реализации проекта Красноярского края «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек», который включен в национальный проект*

«Демография».

Программа подразумевает под собой комплекс мероприятий, предпринимаемых администрацией МКДОУ №1 «Улыбка» для улучшения состояния здоровья сотрудников, улучшения микроклимата в коллективе, в целях профилактики заболеваний, повышения безопасности, производительности и эффективности труда работников.

Залогом успешности Программы является целостный подход, основанный на определении здоровья не только как отсутствие болезней, но и состояние полного физического, эмоционального, интеллектуального, социального благополучия.

Основная **цель** Программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников учреждения, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

Основными задачами Программы по укреплению здоровья сотрудников являются:

- формирование системы мотивации работников МКДОУ к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
  - создание благоприятной рабочей среды (сплочение коллектива) для укрепления здоровья и благополучия сотрудников МКДОУ;
  - повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженности к здоровому образу жизни работников и членов их семей;
  - создание благоприятных условий в МКДОУ для ведения здорового и активного образа жизни;
  - содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации;
  - проведение для работников профилактических мероприятий;
  - создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах;
  - формирование установки на отказ от вредных привычек;
  - формирование мотивации на повышение двигательной активности;
  - формирование стрессоустойчивости;
  - снижение потребления алкоголя;
  - сохранение психологического здоровья и благополучия;
- **традиции педагогического взаимодействия** выстраиваются по следующим правилам:
- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);
  - толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
  - эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;
  - демократичность в общении;
  - сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
  - учет личностных и профессиональных качеств участников общения;
  - проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.

Одно из традиционных педагогических мероприятий МКДОУ - ежегодное проведение «Недели педагогического мастерства», которая рассматривается как средство формирования, совершенствования, развития и поддержки профессионализма педагогических работников дошкольного учреждения. Профессиональное мастерство педагогов рассматривается как ключевой фактор и условие для повышения качества воспитания и образования.

**Задачи:**

- создание условий для демонстрации и публичного представления уровня профессионализма педагогов дошкольного учреждения;
- поиск педагогических идей по совершенствованию методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- стимулирование педагогов дошкольного учреждения к работе по повышению профессионального мастерства;
- активизация творческой позиции и инициативы педагогов дошкольного учреждения, помощь в раскрытии их творческого потенциала;
- актуализация и формирование умений, характеризующих деятельность современного педагога: умения анализировать, обобщать, представлять свои идеи и опыт педагогической деятельности, коммуникативных и исследовательских умений;
- развитие форм профессионального общения педагогов дошкольного учреждения и расширение его диапазона;
- формирование методической коллекции инновационного педагогического опыта для его использования во внешнем представлении дошкольного учреждения.

Неделя педагогического мастерства является составной частью работы дошкольного учреждения по формированию и развитию «профессионального сообщества» и корпоративной культуры.

2. В рамках уклада на уровне профессионально - родительского сообщества уделяется внимание следующим компонентам:

- нормам общения

Воспитатели могут самостоятельно общаться с родителями по поводу разных ситуаций, которые произошли с ребенком в группе, режимных моментов. При обсуждении различных ситуаций воспитатель не оценивает действия ребенка. В случае конфликтов, чрезвычайных ситуаций педагогам необходимо перенаправить родителей к заведующему.

В речи всех педагогов не должно быть сленга или ненормативной лексики. Также педагогам необходимо следить за своим тоном. Тон должен быть ровным и дружелюбным;

- информационной политике

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью информирования родителей о жизни ребенка в МКДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд достижений детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если есть.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду.

Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором



педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей детского сада ведет представитель администрации, и он служит прежде всего для оперативного размещения информации, объявлений. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

3. Чтобы создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу, воспитатели вводят традиции в детское сообщество. С помощью традиций групп и педагоги, и дети ощущают себя членами единым целым.

В МКДОУ поддерживаются такие традиции групп как:

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утренний сбор» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит, во- первых, утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день, во- вторых, определяется с темой недели, дня и т.д.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье группы отмечается каждый раз, когда дети переходят в новую групповую комнату. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети устанавливают правила группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в течение года. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Клубный час для ребят подготовительных групп – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, научиться планировать свою деятельность, развивать ориентацию в окружающем пространстве.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проходят календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность,

способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.*

*При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.*

### 2.7.3.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 ФОП ДО).

*Среда МКДОУ включает:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

*Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Чтобы эти условия обеспечить, в МКДОУ сформированы три компонента воспитывающей среды:*

- ✓ предметно-пространственная среда;

<b>Компонент</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Ранний возраст ( 2 – 3 года)</b>	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упаковочный бросовый материал для исследований;</li> <li>▪ неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания;</li> <li>▪ озвученные игрушки;</li> <li>▪ детские музыкальные инструменты;</li> <li>▪ наборы для экспериментирования;</li> <li>▪ стол для игры с песком и водой;</li> <li>▪ игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки</li> <li>▪ центры активности сенсорные</li> </ul>
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ строительные наборы;</li> <li>▪ конструкторы некомплект;</li> <li>▪ магнитные, на липучках конструкторы</li> </ul>
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметы заместители природного происхождения;</li> <li>▪ игрушки сюжетные: куклы, машины;</li> <li>▪ наборы игровые посуды, мебели;</li> <li>▪ наборы игровые с орудиями труда;</li> <li>▪ игрушки мягкие;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>головные уборы, накидки;</i></li> <li>▪ <i>заводные игрушки-забавы;</i></li> <li>▪ <i>игрушки-каталки;</i></li> <li>▪ <i>игрушки-вертушки, мыльные пузыри;</i></li> <li>▪ <i>игрушки-животные с естественной природной окраской;</i></li> <li>▪ <i>игровая мебель по росту ребенка;</i></li> <li>▪ <i>театральные костюмы;</i></li> </ul> <p><i>различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный</i></p>
Для творческой продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Краски;</i></li> <li>▪ <i>Фломастеры, маркеры;</i></li> <li>▪ <i>Пластилин;</i></li> <li>▪ <i>Бумага цветная, клей;</i></li> <li>▪ <i>Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная</i></li> </ul>
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки;</i></li> <li>▪ <i>Формы-вкладыши;</i></li> <li>▪ <i>Игрушки для сенсорного развития;</i></li> <li>▪ <i>Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров;</i></li> <li>▪ <i>Игрушки, заводимые ключом;</i></li> <li>▪ <i>Сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»;</i></li> <li>▪ <i>Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера;</i></li> <li>▪ <i>Куклы и машины двух контрастных размеров;</i></li> <li>▪ <i>Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки;</i></li> <li>▪ <i>Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов</i></li> </ul>
Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Изделия народных промыслов(подлинные);</i></li> <li>▪ <i>Скульптуры малых форм (животные);</i></li> <li>▪ <i>Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки;</i></li> <li>▪ <i>Полхов-майданская и семеновская игрушка;</i></li> <li>▪ <i>Богородская деревянная резная игрушка;</i></li> <li>▪ <i>Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись;</i></li> </ul> <p><i>Образцы народной вышивки</i></p>
<b>Младший возраст</b>	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Предметы-заместители природного происхождения;</i></li> <li>▪ <i>Упаковочный бросовый материал;</i></li> <li>▪ <i>Игрушки сюжетные: куклы, машинки;</i></li> <li>▪ <i>Набор фигурок домашних животных;</i></li> <li>▪ <i>Игрушки мягкие;</i></li> <li>▪ <i>Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд;</i></li> <li>▪ <i>Детские музыкальные инструменты;</i></li> <li>▪ <i>Мебель, одежда, посуда для кукол;</i></li> <li>▪ <i>Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд);</i></li> <li>▪ <i>Самолеты, катера, лодки, корабли;</i></li> <li>▪ <i>Мастерская-сервис, бензозаправочная станция;</i></li> <li>▪ <i>Наборы элементов костюма для профессий;</i></li> <li>▪ <i>Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые;</i></li> <li>▪ <i>Настольные театры разных видов</i></li> </ul>
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Строительные наборы;</i></li> <li>▪ <i>Конструкторы;</i></li> <li>▪ <i>Магнитные, на липучках, крупные конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные, пазлы</i></li> </ul>
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Коллекции материалов;</i></li> <li>▪ <i>Сенсорные коробки;</i></li> <li>▪ <i>Наборы для экспериментирования;</i></li> <li>▪ <i>Озвученные игрушки;</i></li> <li>▪ <i>Заводные игрушки (ключом);</i></li> <li>▪ <i>Игрушки на батарейках;</i></li> </ul> <p><i>Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы</i></p>
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Краски и кисти;</i></li> <li>▪ <i>Цветные карандаши и ручки;</i></li> <li>▪ <i>Фломастеры и маркеры;</i></li> <li>▪ <i>Пластелин;</i></li> <li>▪ <i>Бумага цветная;</i></li> <li>▪ <i>Коробки упаковочные для конструирования;</i></li> <li>▪ <i>Ватные палочки, диски и салфетки;</i></li> <li>▪ <i>Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора;</i></li> <li>▪ <i>Наборы для собирания бусин</i></li> </ul>
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д;</i></li> <li>▪ <i>Формы-вкладыши;</i></li> <li>▪ <i>Наборы цифр;</i></li> <li>▪ <i>Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки;</i></li> <li>▪ <i>Тетради с заданиями с наклейками;</i></li> <li>▪ <i>2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей;</i></li> <li>▪ <i>2 – 3 вида мозаики геометрические;</i></li> <li>▪ <i>Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»;</i></li> <li>▪ <i>3 машины большие и 3 – 5 средних;</i></li> <li>▪ <i>5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним</i></li> </ul>
Для художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Изделия народных промыслов;</i></li> <li>▪ <i>Скульптура малых форм – животные и люди;</i></li> <li>▪ <i>Народная игрушка: куколки;</i></li> <li>▪ <i>Народная игрушка из разных материалов;</i></li> </ul>

эстетические предметы, объекты восприятия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коллекция свистулек из разных материалов;</li> <li>▪ Коллекция колокольчиков из разных материалов;</li> <li>▪ Коллекция пуговиц, ложек, наперстков</li> </ul>
<b>Средний возраст ( 4 – 5 лет)</b>	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые наборы атрибутов профессии;</li> <li>▪ Наряды для костюмированных игр;</li> <li>▪ Игрушки сюжетные: куклы, машины;</li> <li>▪ Игрушки мягкие;</li> <li>▪ Предметы заместители;</li> <li>▪ Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд);</li> <li>▪ Самолеты, катера, лодки, корабли;</li> <li>▪ Парики;</li> <li>▪ Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д.</li> <li>▪ Большие кукольные дома;</li> <li>▪ Детские палатки, игровые домики;</li> <li>▪ Наборы фигурок диких животных разных стран;</li> <li>▪ Наборы фигурок представителей разных профессий;</li> <li>▪ Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран;</li> </ul>
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона;</li> <li>▪ Конструкторы разного размера;</li> <li>▪ Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках;</li> </ul> <p><i>Пластмассовые конструкторы такого же типа</i></p>
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Краски и кисти;</li> <li>▪ Цветные карандаши и ручки;</li> <li>▪ Фломастеры и маркеры;</li> <li>▪ Пластилин;</li> <li>▪ Костюмы театральные;</li> <li>▪ Воск для лепки;</li> <li>▪ Мольберты для детей;</li> <li>▪ Бумага разной фактуры;</li> <li>▪ Краски для батика;</li> <li>▪ Витражные краски;</li> <li>▪ Наборы для собирания бусин</li> </ul>
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цифры;</li> <li>▪ Буквы;</li> <li>▪ Геометрические головоломки;</li> <li>▪ Мозаики;</li> <li>▪ Развивающие тетради с заданиями</li> </ul>
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта мира физическая;</li> <li>▪ Глобус;</li> <li>▪ Наборы для экспериментирования</li> </ul>
Для художественно-эстетического развития –	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Скульптуры малых форм: герои сказок;</li> <li>▪ Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла;</li> <li>▪ Каслинское литье;</li> </ul>

эстетические предметы, объекты восприятия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образцы кружева;</li> <li>▪ Образцы резьбы по дереву;</li> <li>▪ Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары</li> </ul>
<b>Старшая группа (5 – 8 лет)</b>	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.;</li> <li>▪ Аксессуары;</li> <li>▪ Игрушки сюжетные: куклы и машинки;</li> <li>▪ Игрушки мягкие;</li> <li>▪ Настольные игры шансовые;</li> <li>▪ Лото;</li> <li>▪ Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов;</li> <li>▪ Кукольный театр бибабо с ширмой;</li> <li>▪ Стойки и ткани для создания игрового пространства;</li> <li>▪ Костюмы театральные, парики;</li> <li>▪ Игры «Водоем», «Поймай рубку», «Колпачки» и т.д.</li> </ul>
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Строительные наборы;</li> <li>▪ Конструкторы с образцами сборки, комплектные;</li> <li>▪ Электрические конструкторы;</li> <li>▪ Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.;</li> <li>▪ Модели для сборки: лодки, самолеты</li> </ul>
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Краски и кисти;</li> <li>▪ Цветные карандаши и ручки;</li> <li>▪ Фломастеры и маркеры;</li> <li>▪ Пластилин;</li> <li>▪ Бумага разной фактуры;</li> <li>▪ Карандаши акварельные;</li> <li>▪ Восковые мелки;</li> <li>▪ Глина, глазурь;</li> <li>▪ Краски и материалы для батика;</li> <li>▪ Витражные краски;</li> <li>▪ Тушь цветная, перья плакатные</li> </ul>
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карта мира физическая;</li> <li>▪ Глобус;</li> <li>▪ Наборы для экспериментирования;</li> <li>▪ Коллекции; лупа, микроскоп, телескоп</li> </ul>
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Измерительные приборы и инструменты: весы: безмен, напольные, рычажные, тарелочные, аптечные с набором разновесов; термометры: для воды, воздуха, тела; рулетка, сантиметр, метр деревянный; мерные стаканы; календари: настенный, перекидной; часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник; обучающие настольно-печатные игры по математике <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Для каждого ребенка:</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Арифметическая линейка;          Модель часов, модель термометра;          Тетрадь в крупную клетку в обложке;          Счетный материал 20 единиц;          Набор цифр, геометрических фигур</p>
<p>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда;</li> <li>▪ Фигурки из природного камня</li> </ul>
<p>Для игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.;</li> <li>▪ Аксессуары;</li> <li>▪ Игрушки сюжетные: куклы и машинки;</li> <li>▪ Игрушки мягкие;</li> <li>▪ Настольные игры шансовые;</li> <li>▪ Лото;</li> <li>▪ Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов;</li> <li>▪ Кукольный театр бибабо с ширмой;</li> <li>▪ Стойки и ткани для создания игрового пространства;</li> <li>▪ Костюмы театральные, парики;</li> <li>▪ Игры «Водоем», «Поймай рубку», «Колпачки» и т.д.</li> </ul>

✓ *социально-коммуникативная среда;*

<i>Компонент</i>	<i>Наполнение</i>
<p><i>Здание и прилегающая территория</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Типовой проект;</li> <li>▪ отдельные спальни в каждой группе;</li> <li>▪ спортивный зал;</li> <li>▪ песочница;</li> <li>▪ навес-веранда;</li> <li>▪ музыкально-театрализованный зал;</li> <li>▪ спортивная площадка, мини-стадион;</li> <li>▪ бассейн;</li> <li>▪ ботанический сад;</li> <li>▪ огород для практики детей;</li> <li>▪ зимний сад, живой уголок</li> </ul>
<p><i>Мебель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствует росту и количеству детей;</li> <li>▪ легко мыть;</li> <li>▪ легко передвигать;</li> <li>▪ имеет мягкие округлые формы;</li> <li>▪ комплект мягкой взрослой мебели – диван, кресла;</li> <li>▪ удобные высокие шкафы</li> </ul>
<p><i>Интерьер</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Шторы на окнах в спальне;</li> <li>▪ большой ковер, мягкие подушки, пуфики;</li> <li>▪ декоративные ламбрекены и легкий тюль;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локальный свет в пространствах для чтения и слушания музыки</li> </ul>
Бытовое оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствует СанПиН и СП;</li> <li>▪ детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазы;</li> <li>▪ кварцевая лампа;</li> <li>▪ обогреватели и увлажнители воздуха;</li> <li>▪ комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли, тачки;</li> <li>▪ оборудование для занятий по кулинарии</li> </ul>
Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мячи резиновые;</li> <li>▪ оборудование игровое на улице;</li> <li>▪ игрушка-забава: лошадка-качалка и др.</li> <li>▪ инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр;</li> <li>▪ соляная пещера;</li> <li>▪ массажный кабинет;</li> <li>▪ физиотерапия;</li> <li>▪ беговелы, трех - и двухколесные велосипеды;</li> <li>▪ тренажеры</li> </ul>
Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствует СанПиН и СП;</li> <li>▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров;</li> <li>▪ наличие праздничного набора сервировки стола и скатерти;</li> <li>▪ вазы для цветов разных размеров и дизайна</li> </ul>

✓ **информационная среда.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наполнение</b>
Группы раннего возраста 2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги-картинки;</li> <li>▪ Магнитная доска;</li> <li>▪ Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;</li> <li>▪ Познавательные видеофильмы.</li> </ul>
Младшая группа 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Плакаты: «Цифра», «Цвет», «Форма»;</li> <li>▪ Магнитная доска;</li> <li>▪ Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;</li> <li>▪ Познавательные видеофильмы;</li> <li>▪ Мультфильмотека.</li> </ul>
Средняя группа 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коллекции;</li> <li>▪ Настенное магнитное панно с буквами и цифрами;</li> <li>▪ Числовой ряд;</li> <li>▪ Детские атласы;</li> <li>▪ Познавательная литература;</li> <li>▪ Магнитная доска;</li> <li>▪ Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;</li> <li>▪ Познавательные видеофильмы;</li> <li>▪ Кинофильмы для детей.</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календари;</li> </ul>



5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Символы государства: республики, края, города;</li> <li>▪ Глобус;</li> <li>▪ Детские энциклопедии, атласы, словари;</li> <li>▪ Плакат «Алфавит»;</li> <li>▪ Магнитная доска;</li> <li>▪ Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;</li> <li>▪ Познавательные видеофильмы;</li> <li>▪ Кино для детей;</li> <li>▪ Книги по дизайну интерьера;</li> <li>▪ Книги по архитектуре;</li> <li>▪ Книги по истории моды;</li> <li>▪ Книги про фотографии</li> </ul>
-----------	---

*Воспитывающая среда, созданная в МКДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.7.3.3. Общности МКДОУ**

Общности – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 ФОП ДО).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что

рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и содержания Программы воспитания

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое</p>	<p>Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		

<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Родина, человек, семья, познание, природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну;</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		
<p>Социальное, эстетическое</p>	<p>Культура, красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p>Эстетическое</p>	<p>Красота, культура, человек, природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его</li> </ul>

		готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</li> </ul>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели МКДОУ.

### 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МКДОУ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### *1. Работа с родителями (законными представителями)*

*Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.*

*Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.*

*Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МКДОУ.*

*Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.*

*Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.*

*Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.*

*Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

*Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:*

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. *Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ. Кроме форм работы, перечисленных в п. 29.3.5.1 ФОП ДО стр.194, для МКДОУ актуальны следующие нетрадиционные формы:

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>
<i>Родительские(онлайн) собрания в группах</i>	<i>Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.</i>
<i>Газета для родителей</i>	<i>Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.</i>
<i>Фотоальбом "Давай познакомимся"</i>	<i>Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом, группой еще до прихода ребенка в детский сад.</i>
<i>Фотоальбом "Моя семья"</i>	<i>Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может</i>

	<i>взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.</i>
<i>Ваши добрые дела</i>	<i>Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.</i>
<i>Мини-библиотека</i>	<i>Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.</i>
<i>«Встреча с интересными людьми»</i>	<i>Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организуют кружковую работу.</i>
<i>«Семейная мастерская»</i>	<i>Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).</i>
<i>Анкетирования и опросы</i>	<i>Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения</i>
<i>Информационные общие стенды</i>	<i>Задача: информировать родителей: - о программах воспитания и развития детей в детском саду;</i>
<i>Совместные детско-родительские проекты</i>	<i>Задачи: создание условий формирования у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, укрепление детско-родительских отношений и внутрисемейных связей.</i>
<i>Социально- значимые акции</i>	<i>Задачи: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями</i>

## 2. События МКДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности (п. 29.3.5.2 ФОП ДО стр.195). Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка,



поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МКДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Этапы события:

1 этап: определение тематики образовательного события.

2 этап: определение цели и задач предстоящего образовательного события.

3 этап: подготовка к образовательному событию. Подбор материала, подготовка инвентаря.

4 этап: проведение образовательного события.

5 этап: рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Образовательные события в детском саду могут отличаться по типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «Ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии), способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

Конструирование календарных образовательных событий не представляет сложности. Детский сад давно следует общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

**Традиционные праздники, проведенные каждым из детей в семье, тоже могут стать образовательным событием.** К примеру, подготовка и празднование Нового года с родителями дома существенно отличается от того, что происходило в детском саду. И об этом детям тоже интересно поговорить. После новогодних праздников, каникул можно устраивать обсуждения, проводить статистические исследования: кто где побывал, чем занимался. Например, сколько человек были у бабушки в гостях, сколько катались на лошадке, сколько побывали на спектаклях и т. д.

Настоящее образовательное событие объединяет все сообщество детей и взрослых, и готовиться к нему, представлять его должно также все сообщество вместе.

#### **Принципы образовательных событий- традиций.**

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания.

2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется. Традиции, как и ритуалы, вносят упорядоченность в жизнь ребенка. Мир, живущий по незыблемым законам и правилам, понятен, знаком, предсказуем, а значит - безопасен. Хаотичный мир означает для ребенка неизвестность и тревогу.

3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

Несмотря на то что педагоги, работающие по Программе, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не озвучиваются самими детьми. В таких случаях воспитатели планируют тему самостоятельно.

Если воспитатель выступает в детском сообществе как равноправный партнер, то исходящая от него инициатива воспринимается детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ, ВОЗНИКШИЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ**

«Поймать» детский интерес - большая удача для педагога. Однако организация такого вида событий нередко вызывает затруднения для воспитателей.

#### **СОБЫТИЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ**

Любое образовательное событие когда-нибудь заканчивается. И его завершение должно стать яркой точкой, кульминацией события: ребята нашли то, что искали; помогли тому, кто в этом нуждался; узнали то, чего не знали раньше; научились тому, чего не умели, - все это нуждается в своего рода резюме, подведении итогов. Дети должны осознать, что в процессе события с ними произошли изменения, теперь они могут предъявить свои умения, результаты своих трудов. Кульминация события - это праздник во всех смыслах.

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это то самое событие в событии - яркое и краткосрочное), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это самостоятельное образовательное событие).

**СОБЫТИЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ДЕТЬМИ (КОНЦЕРТ, СПЕКТАКЛЬ, ЦИРКОВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ)**

*Представление само по себе полноценное образовательное событие. В его основе лежат те умения, которые дети могут и хотят продемонстрировать. Чтобы образовательное событие не стало формальным, подготовка к нему должна стать общим делом для всей группы. Показ любого зрелища требует разнообразных умений. Даже самое простое желание ребенка прочитать стихотворение при совместном обсуждении (где ты встанешь; как ты будешь одет; будешь ли ты читать в тишине или тебе потребуется музыкальное сопровождение; может быть, надо приглушить свет или запустить показ слайдов) может перерасти в акт творчества, а в результате - в красивый номер. Что уже говорить о тех номерах, которые требуют совместного участия, изготовления костюмов, атрибутов, декораций.*

*Подготовка к спектаклям, цирковому представлению, концертам - это знакомство со многими профессиями: декоратор, костюмер, художник, конферансье, суфлер, актер, жонглер, солист, дрессировщик и др. Каждый элемент подготовки требует обсуждения. Создаются проблемные ситуации: где взять, чем заменить, как сделать так, чтобы было похоже, и т.д.*

*При планировании событийных представлений и подготовке к ним следует ограничить количество сольных номеров. Такие номера лишают детей возможности коммуникации, в то время как репетиция танца, циркового номера или хорового пения увлекает детей. Сольные номера имеют право быть в представлении, но желательно, чтобы у солистов была возможность участия и в массовых номерах.*

#### **ПАРАД**

*Парад, может быть и вполне самостоятельным образовательным событием, и частью долговременного события. В последнем случае желательно, чтобы тема образовательного события была общей для всего детского сада, при этом каждая возрастная группа выстраивает событие по-своему, исходя из собственных задач, а в каком-то из эпизодов все группы объединяются.*

*Большая роль в организации парада отводится ведущему, его мастерству при комментировании проходов, также важна поддержка детей приглашенными гостями - взрослыми, родителями.*

#### **СОБЫТИЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ВЗРОСЛЫМИ, ИГРОВОЙ ДОСУГ**

*Досуг - один из самых популярных кульминационных моментов образовательного события. В форме досуга может произойти долгожданная развязка, разгадка, встреча с героем сюжета, предъявление ему результата трудов, проводимых исследований. Досуг может быть построен в форме повторения всех этапов образовательного события: дети рассказывают герою о том, как они решали проблему, а герой предлагает им игровые задания, связанные с его историей.*

#### **КВЕСТ**

*Квест - это приключение. И как во всяком приключении, в нем должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными, пусть даже очень интересными заданиями, в нем обязательно должен присутствовать элемент новизны, неожиданности. Музыкальный или спортивный зал, где в течение образовательного события (а квест - это именно событие в событии) к детям по очереди приходят разные герои с заданием - это не квест, не приключение. Должно быть использовано все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых.*

#### **ГРУППОВЫМ СБОРОМ**

*(утренний, вечерний сбор) называется такое время, когда все дети собираются*

вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредоточивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

<i>Дидактическое занятие</i>	<i>Утренний сбор</i>
<i>Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану</i>	<i>План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей</i>
<i>План предписывает занятие для всей группы</i>	<i>Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности.</i>
<i>Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми</i>	<i>В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку</i>
<i>Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме.</i>	<i>Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения</i>
<i>Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям.</i>	<i>Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз</i>

*Задачи Утреннего сбора:*

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

*Задачи Вечернего сбора:*

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.

- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь знаменательных дат (праздников) наиболее значимых для МКДОУ, тематика дат (праздников) ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (см. Приложение 2):

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
  - окружающей природе (Дни земли, птиц, и др.);
  - миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
  - традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
  - наиболее важным профессиям (воспитатель, врач и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

#### КЛУБНЫЙ ЧАС

Каждую пятницу в старших и подготовительных группах во второй половине дня организуется совместная студийная деятельность педагогов с детьми в рамках реализации педагогической технологии социализации «Клубный час», которая предполагает, что один раз в неделю дети могут в течение одного часа посетить несколько детских студий, на свой выбор (одно студийное занятие может длиться 15-20 мин.). Детям предложены различные виды детской занимательной деятельности, которые соответствуют образовательным областям ФГОС ДО.

На одном занятии могут присутствовать не более 5 детей. За один клубный час каждый ребёнок может посетить от 1 до 4 студий. За один день

«Клубный час» включен в ситуацию месяца. Всех сотрудников детского сада предупреждают о дне и времени проведения студийных занятий. Детям объясняют в каких помещениях организованы детские студии, как они называются и чем там можно интересным заняться, кто там работает. Выдают ребятам план размещения студий по детскому саду для выбора деятельности ребёнком. Перед посещением студий воспитатели в группе с воспитанниками обсуждают правила поведения во время «клубного часа». Дети перемещаются по зданию в течение часа, через 15-20 мин. по звонку колокольчика меняют вид деятельности (переходят в другую студию) и в заключении возвращаются в группу. После завершения «Клубного часа» воспитатель с детьми в группе проводят «Рефлексивный круг». Они делятся друг с другом успехами, впечатлениями, полученными на студийных занятиях. На каждый учебный год руководители студий составляют планы студийной работы в рамках «клубного часа», которые хранятся в методическом кабинете МКДОУ.

При составлении планов, педагоги самостоятельно выбирают пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, а также педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания (в соответствии со ст. 47 Закона «Об образовании в РФ»).

#### 3. Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

В МКДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приближением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины проводится Фестиваль народных культур. Успешно реализуется воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

*Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».*

*Организованы экскурсии в рамках реализации проектов в организации, расположенные на территории ЗАТО (ДКРА, Детский эколого- биологический центр, библиотеку).*

*В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Голубая лента». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в МКДОУ.*

*Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.*

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

*Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:*

- *оформление помещений;*
- *оборудование;*
- *игрушки.*

*ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.*

*Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МКДОУ. Среда должна являться экологичной, природосообразной и безопасной.*

*Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*

*Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.*

*Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.*

*Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*

*Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.*

*Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.*

Предметно-пространственная среда МКДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ООП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).            Настенные панели серии «Безопасность».            Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.            Коллекции.            Настольно-печатные игры.            ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные</li> </ul>



<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
		издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p><i>Патриотическое направление воспитания.</i></p> <p><i>Ценности – Родина и природа</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</i></li> <li>• <i>Рисунки детей «Мой любимый край, станция, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Красноярского края и Российской Федерации для рассматривания.</i></li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b>  <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</i></p>
<p><i>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</i></p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</i></p>	<p><i>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</i></p>	<p><i>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице,</i></p>

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
		<i>«Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</i>
<i>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).  Полифункциональные материалы.  Атрибуты для игр</i>
<i>Эстетическое направление воспитания.  Ценности – культура и красота</i>	<i>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</i></li> <li>• <i>Музыкальные инструменты.</i></li> <li>• <i>Различные виды театров.</i></li> <li>• <i>Ширма для кукольного театра.</i></li> <li>• <i>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</i></li> </ul>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Материал для знакомства детей «малой родиной»;</i></li> <li>• <i>предметы старины;</i></li> <li>• <i>народные игрушки;</i></li> <li>• <i>предметы народного декоративно-прикладного искусства.</i></li> </ul>

### 2.7.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями и другими организациями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников в социокультурной среде.

*В рамках социокультурного контекста повышается роль различных субъектов образовательных отношений в программе воспитания. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система **социального партнёрства**, где представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.*

*Сетевое взаимодействие мы выстраиваем в нескольких направлениях:*

- **взаимодействие с семьями воспитанников;**
- **взаимодействие с образовательными учреждениями** (МКОУ НОШ №1, МКДОУ № 2, МКДОУ №3, МКДОУ №4, Детская школа искусств, спортивная детско - юношеская школа, детский эколого-биологический Центр);
- **взаимодействие с учреждениями культуры** (Дом культуры Российской Армии, Районный дом культуры г. Ужура, детские театры г. Ачинска, Красноярска, Абакана);
- **взаимодействие с общественными организациями** (Молодёжный центр «Гелиос», Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних детей г. Ужура, Дом ветеранов г. Ужура, Краеведческий музей г. Ужура, Музей боевой славы);
- **взаимодействие с государственными структурами** (ГИБДД, Полиция ЗАТО п. Солнечный, СУ ФПС № 19 МЧС, Краснознаменная 62-я дивизия РВСН);
- **взаимодействие с местными органами самоуправления** (Администрация ЗАТО п. Солнечный);
- **взаимодействия с учреждениями здравоохранения** (Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская больница № 2»);
- **взаимодействие с православным Храмом Петра и Павла.**

*Отличительной особенностью взаимодействия образовательного учреждения с родителями является то, что посёлок Солнечный, где расположено наше дошкольное учреждение, находится на территории военного гарнизона. В воспитывающей деятельности МКДОУ используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного гарнизона (его история и традиции, предметная, природная и культурная среда). В воспитательную систему включены все инфраструктуры данного военного гарнизона. Здесь царит своеобразная атмосфера, пропитанная «военным духом». Каждое утро военнослужащие по дороге на работу ведут своих детей в детский сад. Чёткий распорядок дня военных, аккуратность, ответственность, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам России, своей воинской части воспитывает в детях обязательность, организованность, исполнительность и культуру. На личном примере военные показывают, как распланировать день, своё отношение к работе. В выходные и праздники проходят совместные семейные мероприятия. При этом дети*

учатся понимать почётность, важность профессии Защитника Родины; у дошколят проявляется чувство гордости за своих родителей. На всех мероприятиях в детском саду родители - обязательные участники, помощники, наши советчики и единомышленники. Такой подход позволяет сделать жизнь детей особенно направленной на патриотическое воспитание.

Взаимодействие с другими социальными институтами имеет вариативный характер взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов), основано на взаимовыгодной основе, при использовании творческого потенциала специалистов учреждений - партнёров.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Условиями эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнёрами выступают:**

- открытость МКДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

**Направления деятельности сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию:**

- историко – патриотическое;
- познавательно-исследовательское;
- физкультурно-оздоровительное;
- информационно-просветительское;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- социализация детей в современном мире

**Формы сетевого взаимодействия:**

- организация и проведение конкурсов детского творчества,
- тематические, отчётные концерты и фестивали;
- дополнительное образование (посещение детьми танцевальных, художественных студий);
- выступление учеников с театральными постановками, музыкальными концертами в МКДОУ;
- тематические праздники, развлечения, викторины, КВН как на базе МКДОУ, так и социальных партнёров;
- массовые народные праздники;
- спортивные соревнования, праздники, спартакиады;
- дни здоровья, музыки, театра;
- выставки;
- занятия, досуги;
- встречи с интересными людьми, людьми разных профессий; с ветеранами; с работниками МЧС, ГИБДД;
- посещение музеев посёлка и города;
- экскурсии;
- театральные постановки для воспитанников МКДОУ;
- спортивно-познавательные развлечения;
- освещение проводимых мероприятий через газету и телевидение

- реализация совместных детских проектов;
- фольклорные, народные патриотические, православные, праздники;
- дни Воинской славы;
- беседы, рассказы;
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- родительские собрания;
- встречи «за круглым столом»;
- социально-значимые акции, шествия;
- ежедневные, периодические осмотры детей медицинскими специалистами;
- вакцинация;
- противопожарные тренировки,
- туристические-оздоровительные походы.

Привлечение социальных институтов к реализации Программы позволяет сделать детей более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствует коммуникативных навыки и умения. В условиях современного социума ребёнок приобретает социальный опыт, исторически накопленную культуру и ценности своего народа, страны. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, а также благоприятной адаптации его в современном обществе.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в МКДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в МКДОУ за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в МКДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ.</li> </ul>

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в МКДОУ;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МКДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в МКДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МКДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта МКДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов поселка, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> </ul>

<p><i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</i></p>	<p><i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
<p><i>Воспитатель</i></p> <p><i>Инструктор по ФИЗО</i></p> <p><i>Музыкальный руководитель</i></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых муниципалитетом в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Помощник воспитателя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

#### **2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО);
- [приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №1 «Улыбка» (далее — ООП ДО).

Для реализации программы воспитания МКДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.*

#### **На уровне уклада:**

*МКДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.*

#### **На уровне воспитывающих сред:**

*РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.*

#### **На уровне общности:**

*формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

#### **На уровне деятельностей:**

*педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.*

#### **На уровне событий:**

*проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.*

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- *направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора*



деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО МКДОУ №1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями представленными в п.30 ФОП ДО - [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МКДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной

ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации РППС при реализации программы представлены в п.31 ФОП ДО стр. 191 – [https://детсад1-солнечный.пф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.пф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

В соответствии с ФГОС ДО РППС МКДОУ является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

*Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ*

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p><i>Насыщенность среды должна соответствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастным возможностям детей;</li> <li>– содержанию Программы.</li> </ul>	<p><i>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p><i>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</i></p>
2.	<p><i>Трансформируемость пространства</i></p>	<p><i>Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</i></p>
3.	<p><i>Полифункциональность материалов</i></p>	<p><i>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</i></p> <p><i>В МКДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</i></p>
4.	<p><i>Вариативность</i></p>	<p><i>В МКДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</i></p>

		<i>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</i>
5.	<i>Доступность</i>	<i>В МКДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</i>
6.	<i>Безопасность</i>	<i>Всеэлементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.</i>

*МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

*Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ в соответствии с детскими видами деятельности*

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>		
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Игровые комнаты групп</i>	<i>– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</i>
<i>Познавательно е развитие</i>	<i>Методический кабинет, игровые комнаты групп</i>	<i>– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Игровые комнаты групп</i>	<i>– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы</i>
<i>Формирование целостной картины мира, расширение</i>	<i>Методический кабинет, игровые комнаты групп</i>	<i>– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры;</i>

кругозора детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры);</li> <li>– справочная литература</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека словесных игр;</li> <li>– настольные игры (лото, домино);</li> <li>– нормативно-знаковый материал;</li> <li>– игры на развитие мелкой моторики;</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.);</li> <li>– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– игры-забавы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– справочная литература (энциклопедии);</li> <li>– аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>– образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);</li> </ul>
Развитие литературной речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театров;</li> <li>– ширмы для кукольного театра;</li> </ul>
Приобщение к словесному искусству		<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>– игрушки-персонажи;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>– картотека подвижных игр со словами;</li> <li>– картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>– книжные уголки в группах;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– полифункциональные предметы;</li> <li>– игры «На удачу», «на умтвенную компетентность»;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– детали конструктора;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– уголок ряжения;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– этнокалендарь;</li> <li>– портфолио воспитанников;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– справочная литература;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– этнокалендарь;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</li> </ul>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора</li> </ul>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– информационно-деловое оснащение МКДОУ по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<p><b>Конструирование из различного материала</b></p>		
<p>Развитие навыков</p>	<p>Методический кабинет,</p>	<p>– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы);</p>

конструктивной деятельности	игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы напольные;</li> <li>– детали конструктора настольного;</li> <li>– плоскостные конструкторы;</li> <li>– бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– материалы для аппликации и конструирования из бумаги;</li> <li>– природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– образно-символический материал (виды профессий и др.);</li> <li>– настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– пианино;</li> <li>– баян;</li> <li>– аккордеон;</li> <li>– разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>– подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>– пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>– различные виды театров;</li> <li>– ширма для кукольного театра;</li> <li>– детские и взрослые костюмы;</li> <li>– детские хохломские стулья и стол;</li> <li>– шумовые коробочки;</li> <li>– дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>– детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		



<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)</p>	<p>Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды с репродукциями картин;</li> <li>– материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>– природный и бросовый материал;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);</li> <li>– альбомы художественных произведений;</li> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> </ul>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>– игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды с репродукциями картин;</li> <li>– альбомы художественных произведений;</li> <li>– художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);</li> <li>– скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажеры;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– карусели;</li> <li>– батут;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и</p>	<p>Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажеры;</li> </ul>

физическом совершенствовании	групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фитболы;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– карусели</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– игры на ловкость;</li> <li>– дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>– игры на ловкость (кегли, боулинг);</li> <li>– тренажеры;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>– игровые комплексы (горка);</li> <li>– карусели;</li> <li>– батут</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «Игры, которые лечат»</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МКДОУ № 1 выполняет такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об

окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);

– стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);

– развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МКДОУ позволяет ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

**В каждой групповой комнате имеется:**

▪ «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей (по профессиям), животных, техники);

▪ «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроигрыватели пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры;

▪ «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка;

▪ «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования.

Особую педагогическую ценность во всех возрастных группах МКДОУ № 1 имеют игрушки, обладающие такими качествами, как:

– полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребёнка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);

– дидактические свойства (возможность обучения ребёнка конструированию, ознакомление с цветом, формой, наличие механизмов программированного контроля – интерактивные игры, сенсорные игры, строительные конструкторы, дидактические, настольно-печатные игры);

- возможность применения группой детей (пригодность использования её несколькими детьми, в том числе с участием взрослого как играющего партнёра – крупногабаритные конструкторы (модули), тематические наборы игрушек);
- высокий художественно-эстетический уровень либо их принадлежность к изделиям художественных промыслов, обеспечивающих приобщение ребёнка к миру искусства и народному творчеству (выставки работ народных промыслов: Хохломы, Гжели, Жостово, Филимоново и т.д.).

Особое внимание мы уделяем реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ пробуждает детей к активности, даёт им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МКДОУ № 1.

Помимо зон активности мы активно используем зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МКДОУ №1 обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ № 1 создаёт условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с принципами В.А. Петровского (Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский. - М, Новая школа, 1993.)

№ п/п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности»
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства

4	<i>Комплексования и гибкого зонирования</i>	<i>Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)</i>
5	<i>Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого</i>	<i>Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа</i>
6	<i>Сочетания привычных и ординарных элементов в эстетически организованной среде</i>	<i>Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)</i>
7	<i>Открытости – закрытости</i>	<i>Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка</i>
8	<i>Учета половых и возрастных различий</i>	<i>Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией</i>

*Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.*

*Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МКДОУ по образовательным областям*

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп</i>
<i>Ранние группы</i>		
1.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>–предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров,</i>

	<p>форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов;</li> <li>– дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика «Цветы», напольная мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»);</li> <li>– дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке;</li> <li>– легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров; <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор.</li> <li>– набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</li> </ul> </li> <li>– напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;</li> <li>– сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи;</li> <li>– настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки;</li> <li>– Центр познания (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет);</li> <li>– уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус);</li> <li>– книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом</li> </ul>
--	---

		<p>переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные картинки;</li> <li>– иллюстрированный материал;</li> <li>– книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные);</li> <li>– театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей;</li> <li>– атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.;</li> <li>– куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыши); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья;</li> <li>– животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала;</li> <li>– коляски для кукол;</li> <li>– уголок «Ряженья»;</li> <li>– <b>сюжетно-ролевые игры</b> и атрибуты к ним: «Парикмахерская» (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы;</li> <li>– «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды;</li> <li>– «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов;</li> <li>– «Ванная комната» (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для</li> </ul>

		<p>уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые);</li> <li>– «Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник;</li> <li>– «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</li> <li>– кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф;</li> <li>– пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> <li>– музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</li> </ul>
<i>Младшие группы</i>		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);</li> <li>– игрушечный транспорт средний и крупный;</li> <li>– грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка,</li> </ul>



		<p>самолет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;</li> <li>– нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания;</li> <li>– ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска;</li> <li>– комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на;</li> <li>– различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;</li> <li>– матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>– набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.);</li> <li>– разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>– разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);</li> <li>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</li> <li>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</li> <li>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>– серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>– серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>– Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки»</li> </ul>
--	--	--

		<p>(из пластмассы);</p> <p>– Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;</p>
2.	Речевое развитие	<p>– книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;</p> <p>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</p> <p>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</p> <p>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</p> <p>– сюжетные картинки;</p> <p>– иллюстрированный материал;</p> <p>– дидактические игры по речевому развитию</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>– кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита;</p> <p>– игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;</p> <p>– куклы: крупные, средние;</p> <p>– коляска для кукол (3шт.);</p> <p>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.;</p> <p>– различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы: «Наша семья», «Улицы ЗАТО п. Солнечный», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»;</li> <li>– художественная литература: стихи о родном городке крае, рассказы и легенды сибиря;</li> <li>– папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Сибири», «Наш посёлок в разные времена года»;</li> <li>– рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе; <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы мастеров Красноярского края, России;</li> <li>– куклы в русско-народных костюмах;</li> <li>– уголок уединения</li> </ul> </li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</li> <li>– кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф;</li> <li>– пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> <li>музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</li> </ul>
<i>Средние группы</i>		
1.	Познавательное развитие	<p>Напольная пирамида, пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий, вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, деревянные</p>

		лабиринты со скользящими элементами, с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой, мозаика 4 цветов, 8 цветов, логические блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашних и диких животных, животных леса, Африки, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, календарь погоды
2.	Речевое развитие	Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок
3.	Социально-коммуникативное развитие	Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, коврик с изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строениями и ландшафтом, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»)
4.	Физическое развитие	Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка-автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, клюшка с шайбой, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для

		метания, кольцеброс, летающая тарелка, мячи резиновые, кегли, скакалка, массажный диск, пластиковые лыжи
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций;</li> <li>– кисти (белка №3, №5, №7, №8, щетинные), палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– гуашь, акварельные краски, мольберт;</li> <li>– комплект изделий мастеров народных промыслов;</li> <li>– музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов</li> </ul>
<i>Старшие группы</i>		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов;</li> <li>– Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты;</li> <li>– игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»;</li> <li>– трафареты, линейки;</li> <li>– игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»;</li> <li>– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</li> <li>– игры с цифрами, монетами;</li> <li>– игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.);</li> <li>– игры с алгоритмами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели);</li> <li>– календарь, модель календаря;</li> <li>– игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат;</li> <li>– счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</li> <li>– комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна;</li> <li>– занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.;</li> <li>– схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;</li> <li>– рабочие тетради по математике;</li> <li>– наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски;</li> <li>– наборы объемных геометрических фигур;</li> <li>– «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>– счеты, счетные палочки</li> <li>– учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал;</li> <li>– мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;</li> <li>– головоломки-лабиринты;</li> <li>– термометр спиртовой;</li> <li>– часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);</li> <li>– наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– наборы моделей: деление на части (2-8);</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>– наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;</li> <li>– серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</li> <li>– серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</li> <li>– наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</li> <li>– разные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</li> <li>– иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);</li> <li>– материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>– игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> <li>– детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>– иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;</li> <li>– альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;</li> <li>– ширма для настольного театра;</li> <li>– костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>– наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства</li> </ul>

		<p><i>сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;</i></li> <li>– <i>традиции, обычаи, фольклор народов Сибири;</i></li> <li>– <i>флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;</i></li> <li>– <i>макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;</i></li> <li>– <i>аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.;</i></li> <li>– <i>рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</i></li> <li>– <i>куклы в национальных костюмах;</i></li> <li>– <i>альбом одежды («всех времен и народов»);</i></li> <li>– <i>выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»;</i></li> <li>– <i>рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</i></li> <li>– <i>кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</i></li> <li>– <i>набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</i></li> <li>– <i>игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);</i></li> <li>– <i>куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</i></li> <li>– <i>коляски для кукол (2 шт.);</i></li> <li>– <i>комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</i></li> <li>– <i>атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</i></li> <li>– <i>предметы-заместители;</i></li> <li>– <i>атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;</i></li> <li>– <i>коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;</i></li> <li>– <i>мелкий транспорт;</i></li> <li>– <i>макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</i></li> <li>– <i>небольшие игрушки (фигурки людей)</i></li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p><i>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; скакалки; бадминтон; футбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</i></p>



5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка;</li> <li>– кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;</li> <li>– материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>– образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.;</li> <li>– музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;</li> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– мелкий строительный конструктор;</li> <li>– тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– металлический конструктор;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>– схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>– транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;</li> <li>– сборно-разборный автомобиль</li> </ul>
<i>Подготовительные группы</i>		
1.	Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр познания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>– приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы;</li> <li>– прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>– мерные ложки (от детского питания);</li> <li>– сита и воронки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы для льда;</li> <li>– резиновые перчатки;</li> <li>– медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки);</li> <li>– гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля;</li> <li>– взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания;</li> <li>– разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские ёмкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины);</li> <li>– лупы;</li> <li>– клеенчатые фартуки;</li> <li>– щетка, совок, тряпочки;</li> <li>– технический материал – гайки, скрепки, винтики;</li> <li>– разные виды бумаги;</li> <li>– прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи;</li> <li>– природный материал;</li> <li>– утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>– карточки-схемы проведения экспериментов;</li> <li>Уголок природы: комнатные и искусственные растения; макет аквариума; декоративные птицы, млекопитающие; сезонный растительный материал; место для труда; календарь наблюдений; ящички с посадками; календарь природы; макеты; музейный и коллекционный материал;</li> <li>– конструкторы с разными способами крепления деталей;</li> <li>– силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы);</li> <li>– простейшие чертежи;</li> <li>– опорные схемы;</li> <li>– необходимые для игр материалы и инструменты;</li> <li>Центр занимательной математики (игротека): семейные и групповые фотографии; фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий; ростомер, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи);</li> <li>– книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>– сезонная литература;</li> <li>– детские журналы;</li> <li>– пособия для воспитания правильного физиологического дыхания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>– игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> <li>– детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>– иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;</li> <li>– альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;</li> <li>– ширма для настольного театра;</li> <li>– костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>– наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</li> <li>– детские рисунки;</li> <li>– словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);</li> <li>– увлечение детей (открытки, календари);</li> <li>– коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры;</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок;</li> <li>– кукольный театр;</li> <li>– театр из игрушек-самоделок;</li> <li>– театр резиновых игрушек;</li> <li>– пальчиковый, перчаточный, варежковый театры;</li> <li>– плоскостной театр;</li> <li>– «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках;</li> <li>– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>– книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игры, разрезанные картинки</i></li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</i></li> <li>– <i>оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей);</i></li> <li>– <i>альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири;</i></li> <li>– <i>художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;</i></li> <li>– <i>традиции, обычаи, фольклор народов Сибири;</i></li> <li>– <i>флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;</i></li> <li>– <i>макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;</i></li> <li>– <i>аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.;</i></li> <li>– <i>рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</i></li> <li>– <i>куклы в национальных костюмах;</i></li> <li>– <i>альбом одежды («всех времен и народов»);</i></li> <li>– <i>выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»;</i></li> <li>– <i>рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</i></li> <li>– <i>кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</i></li> <li>– <i>набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</i></li> <li>– <i>игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);</i></li> <li>– <i>куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</i></li> <li>– <i>коляски для кукол (2 шт.);</i></li> <li>– <i>комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</i></li> <li>– <i>атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы-заместители;</li> <li>– атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;</li> <li>– коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>– мелкий транспорт;</li> <li>– макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</li> <li>– небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; скакалки; бадминтон; футбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, стеклышки, свечи, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, детские и взрослые рисунки и аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры.</li> <li>– произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка;</li> <li>– скульптура малых форм;</li> <li>– станковая скульптура: бюсты, портреты;</li> <li>– архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская;</li> <li>– опорные схемы;</li> <li>– операциональные карты;</li> <li>– простейшие чертежи;</li> <li>– модели;</li> <li>– материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>– образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;</li> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– мелкий строительный конструктор;</li> <li>– тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– металлический конструктор;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>– схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>– транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;</li> <li>– сборно-разборный автомобиль</li> </ul>
--	--	--

*В первых и вторых младших группах особое внимание уделяется развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; инуровкой; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.*

*В средних группах развивающая предметно-пространственная среда учитывает высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожки, скамейки, скакалки-косички, спортивные игрушки из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машины; коляски; куклы; механические игрушки и др.*

*В группах старшего возраста велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детская мягкая мебель; гардероб; кухня; магазин; набор «Хозяйка»; набор «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроваткой и ванной»; «Мамина помощница»; набор для глажки; коляски; тележки и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомы, плакаты, буклеты, фотографии, образцы; глина, пластилин, гипс, природный материал, бросовый материал; краски, карандаши, кисти, ножницы, бумага и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашки, шахматы, лото, домино, конструкторы и др.; увеличительные стекла, весы, микроскоп и др.*

*В группах МКДОУ № 1 регулярно происходит преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.*

Физкультурный и музыкальный залы укомплектованы в соответствии с требованиями нормативных документов. Оба зала изолированы, имеют два выхода. В МКДОУ № 1 имеются и активно функционируют кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната.

Территория МКДОУ №1 «Улыбка» – это своеобразная визитная карточка, на которой расположены 10 групповых площадок, разделенных между собой зелеными насаждениями; спортивный участок, аллея выпускников, площадка с аттракционом «МЧС спешит на помощь», детский автогородок. Площадь озеленения территории МКДОУ № 1 составляет 8283 м<sup>2</sup> – 72%.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Экологическая ситуация в ЗАТО п. Солнечный благоприятна.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ № 1 соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. При этом мы на 100% выполняем одно из основных гигиенических требований – безопасность для здоровья и соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Окружающая среда в МКДОУ № 1 «Улыбка» не только развивающая, но и развивающаяся, не только обогащающая, но и обогащающаяся.

Воспитатели учат детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

В МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МКДОУ. Территория МКДОУ № 1 «Улыбка» огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МКДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников МКДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МКДОУ № 1 «Улыбка» проводятся инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МКДОУ № 1 «Улыбка» были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение МКДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение МКДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МКДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ.

МКДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

*Здание МКДОУ № 1 состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, постирочная); служебно-бытовые*



помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

Год постройки – 1966 г. Площадь здания 1646 м<sup>2</sup>. Тип здания – типовое. Общая площадь МКДОУ № 1 вместе с прилегающим участком – 11476 м<sup>2</sup>.

Конструктивные особенности здания, сданного в эксплуатацию в 1966 году, не предусматривают наличие подъемников, пандусов и других приспособлений, обеспечивающих доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; не позволяют оборудовать в МКДОУ специальные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета, кровати и матрасы специализированного назначения в МКДОУ отсутствуют. В целях обеспечения доступности услуг для инвалидов в МКДОУ № 1 разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный.

В МКДОУ назначены ответственные лица по оказанию помощи инвалидам и маломобильным гражданам в сопровождении к месту получения услуг; разработана Инструкция «Оказание помощи детям - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»; систематически в соответствии с программой проводится инструктаж о правилах взаимодействия и обслуживания инвалидов.

Согласно заключениям ТПМПК и Индивидуальным программам реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в настоящее время в МКДОУ №1 лиц, нуждающихся в обеспечении доступа в здания и организации, нет.

Сведения о помещениях, используемых для организации  
образовательного процесса

<b>№</b>	<b>Вид и назначение помещений</b>	<b>Количество/ общая площадь (кв.м.)</b>
1.	Кабинет заведующего	1/21,8 м <sup>2</sup>
2.	Методический кабинет	1/19,8 м <sup>2</sup>
3.	Кабинет делопроизводителя	1/7,3 м <sup>2</sup>
4.	Кабинет завхоза	1/7,3 м <sup>2</sup>
<b>Групповые помещения - 10</b>		
5.	I группа раннего возраста (2-3 года)	1/70,2 м <sup>2</sup>
6.	II группа раннего возраста (2-3 года)	1/70,7 м <sup>2</sup>
7.	II младшая «А» группа (3-4 года)	1/70,3 м <sup>2</sup>
8.	II младшая «Б» группа (3-4 года)	1/70,5 м <sup>2</sup>
9.	I средняя группа группа (4-5 лет)	1/71,2 м <sup>2</sup>
10.	II средняя группа группа (4-5 лет)	1/71,8 м <sup>2</sup>
11.	I старшая группа (5-6 лет)	1/71,3 м <sup>2</sup>
12.	II старшая группа (5-6 лет)	1/72,4 м <sup>2</sup>
13.	I подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/72,7 м <sup>2</sup>
14.	II подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/72,2 м <sup>2</sup>
<b>Кабинеты узких специалистов - 7</b>		
15.	Логопедический кабинет	1/7,3 м <sup>2</sup>
16.	Кабинет педагога-психолога	1/7,4 м <sup>2</sup>
17.	Музыкальный зал	1/69,7 м <sup>2</sup>
18.	Спортивный зал	1/68,8 м <sup>2</sup>
19.	Сенсорная комната	1/20,2 м <sup>2</sup>

<i>Медицинское обслуживание</i>		
20.	<i>Медицинский кабинет</i>	<i>2/9,9 м<sup>2</sup></i>
21.	<i>Процедурный кабинет</i>	<i>1/10,1 м<sup>2</sup></i>
22.	<i>Изолятор</i>	<i>1/10,1 м<sup>2</sup></i>
<i>Общественное питание</i>		
23.	<i>Пищеблок</i>	<i>1/143,5 м<sup>2</sup></i>
24.	<i>Цех первичной обработки овощей</i>	<i>1/3,5 м<sup>2</sup></i>
25.	<i>Цех вторичной обработки овощей</i>	<i>1/3,4 м<sup>2</sup></i>
26.	<i>Склад для хранения сыпучих продуктов</i>	<i>1/12,8 м<sup>2</sup></i>
27.	<i>Склад овощей</i>	<i>1/12,8 м<sup>2</sup></i>
28.	<i>Холодный цех</i>	<i>1/12,8 м<sup>2</sup></i>
30.	<i>Склад отходов</i>	<i>1/2,8 м<sup>2</sup></i>
31.	<i>Комната персонала</i>	<i>1/9,7 м<sup>2</sup></i>
32.	<i>Комната для мытья тары</i>	<i>1/4,4 м<sup>2</sup></i>
33.	<i>Столовая-раздаточная персонала</i>	<i>1/1,53 м<sup>2</sup></i>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
34.	<i>Постирочная</i>	<i>1/16,0 м<sup>2</sup></i>
35.	<i>Гладильная</i>	<i>1/11,9 м<sup>2</sup></i>
36.	<i>Кабинет швей-кастелянши</i>	<i>1/10,3 м<sup>2</sup></i>
37.	<i>Складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала</i>	<i>1/8,1 м<sup>2</sup></i>

*Оснащение групп, кабинетов, участков МКДОУ*

<i>Место размещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оборудование и игровые материалы</i>
<i>Кабинет заведующего</i>	<i>Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей</i>	<i>Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стеллаж для книг, стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, шкаф для одежды, диван, зеркало</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития</i>	<i>Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, микроскоп, материал по приоритетному направлению работы МКДОУ, программы дошкольного</i>

			образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (2 шт.), ноутбук, принтер–сканер-ксерокс, брошюровальная машина, стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), доска маркерная
Кабинет педагога-психолога	Психолого–педагогическая диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями		Большое зеркало, мягкое кресло, детский стол, стулья детские (1шт), стол для компьютера и письма, стул для взрослых (1 шт), стеллаж для наглядных пособий, стимулирующий материал для психолога – педагогического и обследования детей, игровой материал, документация, стеллаж для книг, компьютер, принтер, шкаф для одежды
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, студийной работы, студийных занятий, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками,		Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, сцена с занавесом, дистанционные микрофоны, микшер, компьютерное кресло, стулья для взрослого (2 шт), стол для компьютера, столы выдвигаемые (2 шт.), шторы для затемнения окон, шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, баян, аккордеон, стойки для микрофонов, лампа Чижевского, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеомagneтофон, электропианино, игра «Твистер» (интерактивная игра с CD-дисками, танцевальные движения под музыку по разноцветным коврикам, оснащенным разноцветными огоньками), шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны

		детских и профессиональных тренингов с психологом	
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, студийной работы по фитнесу и фитбулгимнастике, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Библиотека методической периодической литературы, шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули, маты, батут детский, пианино, музыкальный центр, детские тренажеры (3 шт), мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), классики мягкие, кегли (20 шт), боулинг (2 компл.), скакалки (20 шт), футболы (20шт.), обручи (30 шт), ворота футбольные (2 шт), клюшки хоккейные (15шт.), туннель (2шт.), дорожка ортопедическая (4 шт.), булава 40шт.), коврик гимнастический (12 шт.), ориентиры (15 шт.), канат (1 шт.), лыжи (30 пар), хулахуп (12 шт.), сетка на окна (4 шт.), дартс, бадминтон (2 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт.), самокат (4шт.), стойки с сетками для баскетбола (2шт.), стул, шкаф для методической литературы), шкаф для одежды, стол компьютерный, шагайка малая (2шт.), дорожные знаки (1 компл.), гимнастические скамейки (2шт.)	
Сенсорная комната	Обогащение процесса восприятия, воображения, сенсорных процессов, как фундамента общего умственного развития детей, гармонизация эмоционального состояния детей, профилактика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере дошкольников, стимулирование сенсорной и двигательной активности детей, обогащение тактильных ощущений малышей, развитие крупной и мелкой моторики,	Детская мягкая мебель, мягкие гимнастические маты (2шт.), ионизатор воздуха, кресло – груша с гранулами (2шт.), сухой бассейн (2шт.), сухой душ (2шт.), зеркало, стол для песочной терапии, кварцевый песок, шар зеркальный, проектор направленного света, цветодинамический проектор «Радуга», фонтан, развивающие игры и игрушки, картина со звуком природы, шумовые эффекты, игровой центр по сенсорике, музыкальный центр, игрушки мякиши (3шт.), напольная игрушка-черепашка, аромомасла,	

		развитие зрительной сосредоточенности, как начального этапа развития внимательности и произвольности, стабилизация эмоционального состояния и эмоциональное развитие детей, релаксация детей	
	Аттракцион детская железная дорога «МЧС спешит на помощь	Непосредственная образовательная деятельность по безопасности, сюжетно-ролевые игры, тематические прогулки, развлечения и досуги, экскурсии Данный аттракцион дарит радость и положительные эмоции всем детям МКДОУ № 1 и их родителям	Вагоны специальной службы (пожарной, скорой помощи и МЧС) (3шт.) движущихся по рельсам железная дорога, остановка, касса билетная, лавочки (4шт.), фонари (2шт.), фонари солнечные, светофор электрический (1шт), костюм железнодорожника (2шт.), грузовая пожарная машина, пруд с птицами, клумба, цветочная арка (2шт.), Площадка аттракциона огорожена забором высотой 1,7м.
	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт.), стулья для взрослых (2 шт.), ростомер (1 шт.), весы напольные (1 шт.), шкаф для одежды, зеркало
	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф (1 шт.), холодильник (2 шт.), медицинский столик (2 шт.), кушетка (1шт.), кондиционер, этажерка для медицинских инструментов (3шт.), рециркулятор настенный (обеззараживатель воздуха), водонагреватель, прибор для определения плоскостопия
0.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Детская кровать (2 шт.), тумбочка (2 шт.), весы электронные напольные, шкаф для инвентаря
1.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (10шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская»,

		<p>взрослыми дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>и «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (10шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры (40шт.), позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, рециркуляторы настенные (обеззараживатели воздуха) – (10шт.), интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др., электромеханические игрушки «Пылесос», «Микроволновая печь», «Электрочайник», «Холодильник» (в старших и подготовительных группах); «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроекторы пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр</p>
--	--	--	--

			здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования
2.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
3.	Раздевальные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (10шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (10шт), кабинки для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок, сушильные шкафы
4.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Фруктово- овощные культуры, наборы для детского труда, лейки
5.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий
6.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Турники, гимнастические стенки, горки, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с

			закрывающимися крышками, теневые навесы
--	--	--	---

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- во всех возрастных группах, кроме первых младших, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- все игрушки, используемые в МКДОУ № 1 безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

В целях информационного обеспечения образовательного процесса в МКДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется подключение к сети Интернет. Разработан и действует сайт МКДОУ №1 "Улыбка". Официальный сайт имеет версию для слабовидящих людей. МКДОУ имеет электронную почту. Для педагогов МКДОУ №1 "Улыбка" оборудованы места для доступа к сети Интернет. Так как в детском саду не имеется специального помещения и оборудования, воспитанники МКДОУ не имеют доступа к информационным телекоммуникационным сетям.

В детском саду используются следующие средства обучения и воспитания: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

#### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, лазанья, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры и игрушки, неоформленный материал);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги, аудиокнига, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, символный материал, цифровая лаборатория, приборы и материалы для проведения экспериментов);
- трудовой (оборудование и инвентарь для труда в природе и в быту);



–художественно-творческой (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, детские музыкальные инструменты и др.).

Согласно заключениям ТПМПК и Индивидуальным программам реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в настоящее время в МКДОУ №1 лиц, нуждающихся в специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования, нет.

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса(модель)*

<b>Методические материалы</b>	<b>Учебно-наглядные материалы</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Гришаева Н.П. Технологии социализации ребёнка в образовательном комплексе / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>	
<i>Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф</i>	<i>Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. – М.: Вентана-Граф</i>
<i>Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5–7 лет: методическое пособие / Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф</i>	<i>Уразалиева Г.К. Тропинка к взаимопониманию: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Г.К. Уразалиева. – М.: Вентана-Граф</i>
<i>Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. –</i>	
<i>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-</i>	<i>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<i>Дидактические игры для детей 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>	

<i>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради No 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>
<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради No 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.</i>	<i>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради No 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф.</i>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	

<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	
<i>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф</i>	<i>Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради No 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	<i>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>
<i>Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	
<i>Кузнецова М.И. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</i>	

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<i>Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф</i>	<i>Лыкова И.А. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф</i>
<i>Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф</i>	
<i>Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</i>	
<i>Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2014</i>	<i>Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф</i>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<i>Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф</i>	

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в п.33.1 – 33.4 ФОП ДО стр. 206-229 [https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023\\_08\\_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf](https://детсад1-солнечный.рф/docs/2023_08_29/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--pdf-io-.pdf)

Примерный перечень художественной литературы для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 206-214 п.33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 214-224 п.33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 224-225 п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 225-229 п.33.4.

### **3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал осуществляет непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

Программу реализуют следующие педагогические работники: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК. К реализации Программы привлекаются: административный, учебно-вспомогательный (13 младших воспитателя), хозяйственный персонал, а также медицинская сестра, выполняющих вспомогательные функции. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 17 воспитателей имеют квалификационную категорию (I-ая и высшая).

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и административных кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ.

*МКДОУ №1 является подписчиком электронной справочной системы «Образование», благодаря чему у педагогов детского сада есть постоянный доступ к актуальным программам повышения квалификации и профпереподготовки.*

### **3.6. Примерный режим дня в группах МКДОУ №1**

Режим дня МКДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МКДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

*Режим дня выстроен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличена ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).*

**Примерный режим дня**  
**МКДОУ №1 «Улыбка»**  
(холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Раннего возраста	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием (по возможности на улице), осмотр детей; Самостоятельная деятельность	7.30-8.00 (30 мин.)	7.30-8.00 (30 мин.)	7.30-8.00 (30 мин.)	7.30-8.00 (30 мин.)	7.30-8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.40 (30 мин)	8.10-8.45 (35 мин)	8.10-8.50 (40 мин)
Завтрак	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)	8.40-8.55 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.55-9.00 (5 мин)	9.00-9.05 (5 мин)	9.00-9.05 (5 мин)
Занятия	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.05.-9.30 (25 мин)	9.05.-9.35 (30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.30-10.00 (30 мин)	9.35-9.45 (10 мин)
Занятия	-	9.25-9.40 (15 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	10.00-10.20 (20 мин)	9.45-10.15 (30 мин)
Самостоятельная деятельность	9.20-10.30 (1ч. 10 мин)	9.40-10.35 (55 мин)	9.50-10.40 (50 мин)	10.20-10.45 (25 мин)	10.15-10.30 (15 мин)
Занятия	-	-	-	-	10.30-10.50 (20 мин)
Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)	10.35-10.45 (10 мин)	10.40-10.50 (10 мин)	10.45-10.55 (10 мин)	10.50-11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке	10.40-10.50 (10 мин)	10.45-10.55 (10 мин)	10.50-11.00 (10 мин)	10.55-11.00 (5 мин)	11.00-11.05 (5 мин)
Прогулка	10.50-11.50	10.55-12.10	11.00-12.15	11.00-12.25	11.05-12.25

Самостоятельная деятельность на прогулке	(1ч.)	(1ч.15 мин)	(1ч. 15 мин)	(1ч. 25 мин)	(1ч. 20 мин)
	45 мин	35 мин	30 мин	35 мин	40 мин
Подготовка к обеду	11.50-12.00 (10 мин)	12.10-12.20 (10 мин)	12.15-12.25 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.00-12.20 (20 мин)	12.20-12.40 (20 мин)	12.25-12.45 (20 мин)	12.35-12.50 (15 мин)	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3 ч)	12.40-15.10 (2 ч 30мин)	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)	15.10-15.30 (20 мин)	15.15-15.30 (15 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)
Занятия	15.50-16.00 (10 мин)	-	-	15.50-16.15 (25 мин)	-
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам детей, подготовка к прогулке	16.00-16.20 (20 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	16.15-16.45 (30 мин)	15.50-16.45 (55 мин)
Прогулка	16.20-18.20 (2ч.)	16.20-18.20 (2ч.)	16.20-18.20 (2ч.)	16.45-18.20 (1ч 35 мин.)	16.45-18.25 (1ч 40 мин.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин	30 мин	35 мин	35 мин	50 мин
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20-18.30 (10 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)	18.20-18.30 (10 мин.)	18.25-18.30 (5 мин.)
Ужин	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.45 (15 мин.)	18.30-18.40 (10 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.30 (40 мин.)	18.50-19.30 (40 мин.)	18.50-19.30 (40 мин.)	18.45-19.30 (45 мин.)	18.40-19.30 (50 мин.)

**Примерный режим дня  
МКДОУ №1 «Улыбка»  
(тёплый период)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.30-8.00 (30 мин)	7.30-8.00 (30 мин)	7.30-8.00 (30 мин)	7.30-8.00 (30 мин)	7.30-8.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность; Подготовка к завтраку	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.40 (30 мин)	8.10-8.45 (35 мин)	8.10-8.50 (40 мин)
Завтрак	8.30-8.50 (20 мин)	8.30-8.50 (20 мин)	8.40-8.55 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.50-9.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность (игры по интересам)	8.50-9.00 (10 мин)	8.50-9.00 (10 мин)	8.55-9.00 (5 мин)	9.00-9.05 (5 мин)	9.00-9.05 (5 мин)
Образовательная деятельность (художественно-эстетической направленности)	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.05-9.30 (25 мин)	9.05—9.35 (30 мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры, досуги, развлечения	9.10-9.20 (10 мин)	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.30-9.40 (10 мин)	9.35-9.45 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми физкультурно-оздоровительной направленности на улице)	9.20-10.20 (60 мин)	9.25-10.25 (60 мин)	9.30-10.30 (60 мин)	9.40-10.35 (55 мин)	9.45-10.40 (55 мин)
Возращение с прогулки	10.20-10.30 (10 мин)	10.25-10.35 (10 мин)	10.30-10.40 (10 мин)	10.35-10.45 (10 мин)	10.40-10.50 (10 мин)
Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)	10.35-10.45 (10 мин)	10.40-10.50 (10 мин)	10.45-10.55 (10 мин)	10.50-11.00 (10 мин)



Подготовка прогулке	10.40-10.50 (10 мин)	10.45-10.55 (10 мин)	10.50-11.00 (10 мин)	10.55-11.00 (5 мин)	11.00-11.05 (5 мин)
Прогулка	10.50-11.50 (10 мин)	10.55-12.10 (1ч.15 мин)	11.00-12.15 (1ч. 15 мин)	11.00-12.25 (1ч. 25 мин)	11.05-12.25 (1ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	45 мин	35 мин	30 мин	45 мин	40 мин
Подготовка к обеду	11.50-12.00 (10 мин)	12.10-12.20 (10 мин)	12.15-12.25 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.00-12.20 (20 мин)	12.20-12.40 (20 мин)	12.25-12.40 (15 мин)	12.35-12.50 (15 мин)	12.35-12.50 (15 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 ч)	12.40-15.10 (2 ч 30мин)	12.40-15.10 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30 (10 мин)	15.10-15.30 (20 мин)	15.10-15.30 (20 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.45 (15 мин)	15.30-15.45 (15 мин)	15.30-15.45 (15 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.15 (2ч.25 мин)	15.50-18.15 (2ч. 25 мин)	15.45-18.20 (2ч. 35 мин)	15.45- 18.20 (2ч 35 мин)	15.45-18.20 (2ч 35 мин)
Самостоятельная деятельность	1ч 15 мин	1ч.30 мин	1ч. 30 мин	2 ч.	2 ч.
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30 (15 мин)	18.15-18.30 (15 мин)	18.20-18.30 (10 мин)	18.20-18.30 (10 мин)	18.20-18.30 (10 мин)
Ужин	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.50 (20 мин.)	18.30-18.45 (15 мин.)	18.30-18.45 (15 мин.)
Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.30 (40 мин.)	18.50-19.30 (40 мин.)	18.50-19.30 (40 мин.)	18.45-19.30 (45 мин.)	18.45-19.30 (45 мин.)

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	I ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	I МЛАДШАЯ	II МЛАДШАЯ	I СРЕДНЯЯ
Понедельник	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.25-9.40</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Экспериментирование и моделирование с предметами)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.25-9.40</p>	<p><u>1. Физическая культура в помещении</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 9.30-9.50</p>
Вторник	<p><u>1.Речевое Развитие (Развитие речи/ Чтение художественной литературы)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Речевое Развитие (Развитие речи/ Чтение художественной литературы)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Физическая культура в помещении</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Экспериментирование и моделирование с предметами)</u> 9.25 – 9.40</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.25-9.40</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.30-9.50</p>
Среда	<p><u>1. Познавательное развитие (Экспериментирование и моделирование с предметами)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (Экспериментирование и моделирование с предметами)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.25 – 9.40</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.25-9.40</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.30-9.50</p>
Четверг	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.25 – 9.40</p>	<p><u>1 Физическая культура в помещении</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.25-9.40</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.30-9.50</p>
Пятница	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Физическая культура на прогулке</u> 16.20-16.30</p>	<p><u>1. Физическая культура на прогулке</u> 10.45-10.55</p> <p>II половина дня</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 15.50-16.00</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Физическая культура на прогулке</u> 10.55 – 11.10</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 9.00-9.15</p> <p><u>2. Физическая культура на прогулке</u> 11.15 – 11.30</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Физическая культура на прогулке</u> 11.30-11.50</p>

II СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	I ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	II ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.30-9.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.05-9.30</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 10.00-10.25</p> <p>II половина дня</p> <p><u>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 15.50-16.15</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05- 9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Физическая культура на прогулке</u> 11.05-11.35</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 10.30 – 10.50</p>
<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.30-9.50</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</u> 9.05-9.30</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 10.00 – 10.25</p> <p>II половина дня</p> <p><u>3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 15.50-16.15</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 10.30-10.50</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</u> 9.05- 9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Физическая культура в помещении</u> 10.30-10.50</p>
<p><u>1. Физическая культура в помещении</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.30-9.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05-9.30</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 10.00-10.25</p> <p>II половина дня</p> <p><u>3. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 15.50 -16.15</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 10.30-10.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</u> 10.30-10.50</p>
<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.30-9.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05-9.30</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</u> 10.00 – 10.25</p> <p>II половина дня</p> <p><u>3. Физическая культура на прогулке</u> . 15.50 -16.15</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Физическая культура в помещении</u> 10.30-10.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие (РЭМП)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Физическая культура в помещении</u> 9.45-10.15</p> <p><u>3. Познавательное развитие (ФЦКМ)</u> 1030-10.50</p>
<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.00-9.20</p> <p><u>2. Физическая культура на прогулке</u> 11.50-12.10</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.05-9.30</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 10.00-10.25</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</u> 11.55 – 12.25</p>	<p><u>1. Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.05-9.35</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</u> 9.45– 10.15</p> <p><u>3. Физическая культура на прогулке</u> 10.30-10.50</p>

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний	- познакомить детей с праздником – День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик».	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	- акцентировать внимание детей на необходимости проявления Бдительности; - содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Спортивная игра на местности «Найди бомбу, спаси свой дом».  Дидактические игры с карточками из серии «Антитеррор».  Чтение сказки про Славу Обижайкина (Ирис Ревю).	Раздача листовок «Защити себя и свою семью».  Выставка совместных рисунков детей и родителей «Давайте жить дружно».	Изготовление листовок «Защити себя и свою семью».  Размещение консультаций для родителей в холлах МКДОУ.  Изготовление карточек для дидактической игры.
08.09 - Международный день распространения грамотности	-способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; -развивать любознательность и интерес к	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни,	Познавательный досуг «Путешествие в страну грамотейки».  Изготовление стенгазет «Как	Оформление стенда «Пословицы и поговорки о грамотности».  Совместное планирование

	процессам и явлениям мирового масштаба.	и будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Познавательный досуг «Путешествие в страну грамотейки».	хорошо уметь читать»	групповых развлечений.
16.09- Международный день сока	- закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; - объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; - формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков.	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.
27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	- обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников»;- уточнение представлений о многообразии профессий в МКДОУ, о значении труда сотрудников учреждения; - сплочение детско-взрослого коллектива;	Презентация «Мой любимый детский сад». Дидактическая игра «Профессии детского сада». Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад». Праздничный концерт для работников МКДОУ.	Презентация для родителей в холле МКДОУ «Мой любимый детский сад». Работа информационного экрана «Комплименты воспитателям». Праздничный концерт для работников МКДОУ.	Праздничный концерт для работников МКДОУ. Оформление праздничного коллажа с фотографиями сотрудников детского сада. Изготовление карточек для дидактической игры.

	- создание праздничной атмосферы.			
<b>Октябрь</b>				
1 октября - Международный день пожилых людей	- прививать любовь к пожилым людям; - учить заботиться не только о бабушках и дедушках, но и о незнакомых людях.	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой». Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Участие педагогов в акции ко дню пожилого человека.
4 октября - День защиты животных	- развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; - воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им.	Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой». Составление рассказов на тему «Если все животные исчезнут...» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.	Экологический праздник к Дню защиты животных. Фотовыставка работ родителей «Усы, лапы, хвост».	Подготовка виртуальных экскурсий: «В лес к Лесовику», «Африка». Подготовка экологического праздника
5 октября - День учителя	- обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника; - закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Собери портфель». Выставка рисунков «Осенний букет учителю».	Выставка книг «Учителя вы в нашем сердце навсегда...»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Консультация для родителей

	<p>понятие «школьные принадлежности» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, продолжать учить отгадывать загадки;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</li> </ul>	<p>Презентация «Профессия-учитель».</p> <p>Познавательный досуг с приглашением учителей начальных классов.</p>		<p>«Образовательная деятельность в детском саду».</p>
<p>Третье воскресенье октября - День отца в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>- уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>- продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<p>Беседы по теме «Члены моей семьи», «Профессии наших пап».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца».</p> <p>Сбор фотографий для стенгазеты.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Онлайн – консультация о роли отца в жизни ребенка.</p> <p>Подбор музыкальных произведений о папах.</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;</li> <li>- воспитывать уважение к труду;</li> </ul>	<p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	- учить работать в коллективе	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».  Экскурсия в пищеблок детского сада.  Составление альбома семейных рецептов.	«Занимательная кулинария».	Мастер-класс «Как посчитать калорийность блюда».
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	- сформировать представление о русском народном празднике; - учить уважать и чтить русские традиции.	Беседа с детьми по теме.  Русская народная игра «Ворота».  Дидактическая игра «Посчитай листочки».  Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».  Развлечение «Русский народный праздник».	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание».
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; - развивать навыки сознательного чтения;	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».  Конкурс чтецов.  Прслушивание аудиозаписей произведений автора.  Краткосрочный проект: чтение	Театрализованное представление «Кошкин дом».  Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников



	<p>- воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.</p>	<p>произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк</p>		<p>с художественной литературой»</p>
<p>4 ноября - День народного единства</p>	<p>- расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</p> <p>- воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>- знакомить детей со всероссийским праздником –</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом: что рассказать народах нашей страны детям разных возрастных групп.</p>

	День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.			
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у дошкольников гражданственность, патриотизм, гордость, смелость, отзывчивость;</li> <li>- чувство долга, ответственность, отвагу на личных примерах сотрудников внутренних дел;</li> <li>- развивать интерес к истории;</li> <li>- прививать уважение к старшему поколению;</li> <li>- расширять кругозор дошкольников.</li> </ul>	<p>Беседа «Чем занимаются сотрудники органов внутренних дел»</p> <p>Приглашение сотрудника органов внутренних дел в качестве гостя на познавательный досуг.</p> <p>Экскурсия в полицию.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>	Изготовление газет «Герои нашего времени».	<p>Подборка видеофильмов для детей и родителей.</p> <p>Организация минуты молчания в память о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>- развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>- формировать уважение к людям труда.</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Мастер-класс для педагогов «Проведение сюжетно-ролевой игры «Сапожная мастерская»».</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание».</p>

		магазин», «Ателье».		
Последнее воскресенье ноября - День матери в России		<p>Аппликация «Ангел для мамы».</p> <p>Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка».</p> <p>Итоговое мероприятие «Мама, милая мама».</p>	Выставка рисунков «Мы с мамой вместе».	<p>Консультация для родителей на тему: «Моя родословная».</p> <p>Подготовка видео поздравления «Мамочке любимой».</p> <p>Изготовление приглашений для мам на итоговое мероприятие.</p>
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	<p>- воспитывать чувство гордости за Россию;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Экскурсия в библиотеку на выставку произведений об истории герба РФ.</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Спортивное развлечение «Вперед, Россия!»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Подготовка подарков с символикой РФ для детей разных возрастных групп.</p>
<b>Декабрь</b>				

<p>3 декабря - День неизвестного солдата</p>	<p>- познакомить детей с памятной датой: День неизвестного солдата; - способствовать формированию интереса к истории России и своей малой Родины; - воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.</p>	<p>Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  Коллективная аппликация «Вечный огонь».  Беседа на тему «Город-герой».</p>	<p>Вечер памяти «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца»</p>	<p>Подготовка слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение). Подготовка общесадового мероприятия. Проведение краткосрочных тематических проектов.</p>
<p>3 декабря - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p>	<p>- способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям-инвалидам; - продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба»; - развивать у детей умение видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; - воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева).  Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все». «Умеешь ли ты дружить?», «Зачем нужны друзья?».  Обыгрывание ситуации «Вежливые и добрые слова».</p>	<p>Видео презентация для родителей на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь).  Благотворительная акция среди родителей «Доброе сердце» (изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки).</p>	<p>Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия».  Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» .  Размещение информации о международном Дне инвалидов и плана мероприятий на официальном сайте МКДОУ.  Тренинг для педагогов «На помощь ребенку-инвалиду».</p>

<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>- продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; - определить направления деятельности волонтеров; - развивать чувства милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили».</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>8 декабря - Международный день художника</p>	<p>- способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире,; - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие; - поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство.</p>	<p>Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?».</p> <p>Викторина «Знатоки искусства».</p> <p>Дидактические игры «Собери натюрморт», «Составь портрет».</p> <p>Игра-экспериментирование «Смешивание красок».</p> <p>Экскурсия в школу искусств.</p>	<p>Викторина «Знатоки искусства».</p> <p>Размещение на сайте МКДОУ памятки для родителей дошкольников «Развивайте в детях чувство прекрасного».</p>	<p>Организация выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куинджи).</p>
<p>9 декабря - День Героев Отечества</p>	<p>- сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; - воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою</p>	<p>Просмотр видеоролика «День неизвестного солдата».</p> <p>Оформление стенгазеты</p>	<p>Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми</p> <p>Художественно-творческая акция</p>	<p>Консультация «Воспитание патриотических чувств у детей».</p> <p>Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев»</p>

	<p>страну, героизм народа; - знать и чтить память героев страны; -обеспечить преемственность военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>«9 декабря – День героев Отечества!».</p> <p>Подвижная игра «Танки, самолеты, конница».</p> <p>Музыкально-литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония». - «Песни военных лет».</p>	<p>«Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!»</p>	<p>(иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне), «Слава Героям Отечества», «Герои России вчера и сегодня».</p> <p>Оформление наглядно-информационного стенда для родителей «Слава Героям Отечества!»</p>
<p>12 декабря - День Конституции и Российской Федерации</p>	<p>- воспитывать чувство гордости за страну в которой мы живем; - понимание и уважение к людям. Населяющим нашу страну.</p>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции».</p> <p>Игра «Плохие и хорошие поступки».</p> <p>Составление картотеки «Права детей».</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению обложки для главного закона нашей страны.</p> <p>Акция «Я патриот».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом по организации разнообразной детской деятельности по теме.</p>
<p>31 декабря - Новый год</p>	<p>- формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи</p>	<p>Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год».</p> <p>Чтение сказки Г. Андерсен «Снежная королева».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению ёлочных гирлянд для группы.</p> <p>Украшение детского сада перед</p>	<p>Оформление территории МКДОУ снежными фигурами.</p> <p>Выставка «Ёлочные игрушки нашего детства».</p>

	<p>новогоднего праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника;</li> <li>- формировать первичные личностные, семейные, гендерных представления.</li> </ul>	<p>Конструирование из снега «Снежная елочка».</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Новогодние утренники.</p>	<p>праздничными мероприятиями.</p> <p>Участие в акции «Зимняя планета детства».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<b>Январь</b>				
7 января – Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с традициями святок, святых вечеров, празднования рождества, ряженьем, колядованием;- учить составлять добрые пожелания родным и близким;</li> <li>- развивать творческую активность детей в театральной деятельности.</li> </ul>	<p>Беседа «Как отмечали Рождество в старину»</p> <p>Конструирование из бумаги «Ангел»</p> <p>Проведение досуговой деятельности «Рождество Христово» с приглашением представителей храма Петра и Павла г. Ужура.</p>	<p>Участие в досуговой деятельности «Рождество Христово» с приглашением представителей храма Петра и Павла г. Ужура.</p> <p>Участие в чтениях рождественских рассказов для детей.</p>	<p>Подготовка выставки детских работ «Колокольчик Рождества».</p> <p>Выставка методической литературы по ознакомлению дошкольников с русскими праздниками.</p>
11 января - Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей происхождения этого праздника;</li> <li>- уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения;</li> <li>- создать у детей праздничное настроение;</li> <li>- развивать память, речь, кругозор;</li> <li>- воспитывать такие качества как вежливость, доброта.</li> </ul>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко».</p> <p>«Вежливо-невежливо».</p> <p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки».</p>		
27 января - День снятия блокады Ленинграда	<p>- расширить представления о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ;</p> <p>- воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину;</p> <p>- ввести в словарь детей такие термины как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др.;</p> <p>- познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки – Ленинград».</p> <p>Игра-путешествие «Блокадный хлеб».</p>	<p>Выставка совместного детско-родительского изобразительно-творческого посвящения годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадной памяти страницы».</p> <p>Участие в литературной гостиной.</p>	<p>Литературная гостиная для родителей: «Память о войне нам книга оставляет».</p> <p>Подборка литературы для домашнего чтения («Дорога жизни» автор Ходза, «Сергей Иванович и Таня» В.Панова, «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойников, «Оружие для победы» В.Воскобойников)</p>
29 января - День изобретения автомобиля	<p>- познакомить детей с историей автомобиля;</p> <p>- закрепить умение выделять некоторые</p>	<p>Презентация «История изобретения автомобиля».</p> <p>Составление рассказов на</p>	<p>Выставка совместных аппликаций детей и родителей</p>	<p>Мастер-класс «Конструируем автомобиль вместе с детьми».</p> <p>Совместное планирование</p>



	особенности машин их предназначение; - понимать, что человек изобретает автомобиль для облегчения своей жизни и передвижения - воспитывать интерес и уважение к людям трудовых профессий.	тему «Виды транспортных средств» Музыкально-спортивный досуг «Папа купил автомобиль»	«Автомобиль будущего». Виртуальная экскурсия в холле МКДОУ «На заводе автомобилестроения».	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<b>Февраль</b>				
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	- воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; - воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; - формировать у детей представление о героизме.	Беседа «Сталинградская битва».  Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы».  Чтение художественной литературы «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов.  Спортивные Игры-эстафеты: «Снайперы», «Саперы», «Доставь донесение» и т. д.	Круглый стол «Я говорю с тобой про Сталинград».  Онлайн - викторина для педагогов и родителей «Сталинградская битва».	Оформление патриотических уголков в группах.  Онлайн - викторина для педагогов и родителей «Сталинградская битва».  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
8 февраля- День российской науки	- развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; - дать понятие о различных	Дидактические игры: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»;	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика». Помощь в составлении	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	<p>научных отраслях;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям интеллектуальному труду.</p>	<p>«Палочки Кюизенера».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Наукоград».</p> <p>Составление альбома «Открытия полезные и вредные».</p>	<p>альбома открытий.</p>	<p>Выставка книг по организации экспериментальной деятельности с детьми разного дошкольного возраста.</p>
<p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших их служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>способствовать формированию гражданской позиции,</p> <p>- способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках»;</p> <p>- формирование идеи преемственности поколений.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Огненный маршрут».</p> <p>Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам.</p> <p>Беседа с показом фотографий «Награды воинов-интернационалистов»</p>	<p>Организация просмотра видеоролика «Огненный маршрут» в холле МКДОУ. Помощь в организации экскурсии.</p>	<p>Организации выставки в холле МКДОУ «Солдатский долг исполнен ими свято».</p> <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике</p>
<p>21 февраля-Международный день родного языка</p>	<p>- воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам;</p> <p>- формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам;</p> <p>- формировать у детей навыки слушательской культуры;</p> <p>- обогащать речь детей пословицами, поговорками.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</p> <p>Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».</p> <p>Загадки славянских народов.</p> <p>Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».</p>	<p>Тренинг для родителей «Ожившие картины».</p> <p>Создание альбома фотографий «Родная природа».</p> <p>Консультация для родителей на сайте МКДОУ «Родной язык – моё богатство».</p>	<p>Выставка книг русских писателей.</p> <p>Стенд «Край родной, край любимый».</p> <p>Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».</p>

		Итоговое тематическое развлечение «День родного языка».		
23 февраля - День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить представления детей о родах войск;</li> <li>– развивать познавательную активность, творческие способности;</li> <li>– продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;</li> <li>– развивать и обогащать речь детей;</li> <li>– проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.</li> </ul>	<p>Тематические проекты по разным родам войск.</p> <p>Беседы с рассматриванием фото «Я и мой папа», «Где служил мой папа», «Защитники России».</p> <p>Игры-эстафеты: «Чья команда быстрее соберется», «Дорожка препятствий»</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»</p>	<p>Коллективная работа «Защитники Отечества».</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества».</p>	<p>Подготовка фотовыставки «Памятники защитникам Отечества».</p> <p>Подготовка выставки детских поделок и рисунков «Мой подарок защитнику Отечества».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>- воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажиласко во».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p>	<p>Выставка игрушек «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладушка «27 февраля – день рождения</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

	- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Д/И «Что сегодня делал мишка».  Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».  Лепка «Белые медведи на льдине»	белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами».	проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Март</b>				
8 марта - Международный женский день	- углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; обязанностей по дому; - воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; - воспитывать уважение и заботливое отношение к девочкам, воспитателям.	Просмотр презентации «Женские профессии».  Изготовление поздравительных открыток для мам.  Чтение художественной литературы: «Первый праздник весны – мамин день» Стих-ние Г.Веру «Мамин день».  Музыкальный праздник «Мамочку мою очень сильно я люблю».	Музыкальный праздник «Мамочку мою очень сильно я люблю».  Составление альбома фоторафий «Профессии наших мам».	Оформление стенгазеты ко Дню 8 Марта.  Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Создание видеопоздравления для мам на сайте МКДОУ.
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитатель	- создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; - создать условия для воспитания патриотизма,	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России».  «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море	Консультация для родителей «Россия и Крым вместе».  Беседа «Возвращение Крыма в Россию».	Подбор энциклопедической литературы по истории Крымского полуострова.  Совместное планирование мероприятий для

<p>ной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p>	<p>- формировать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>волнуется раз....».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p>27 марта - Всемирный день театра</p>	<p>- вызвать у детей интерес к театральной деятельности; - дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения; -развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».</p> <p>Видео знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей».</p>	<p>Подбор методической литературы по организации ознакомления детей с театральным искусством.</p> <p>Фотовыставка «Театр в гостях у дошколят».</p> <p>Подготовка и участие в театрализованном представлении.</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок, театральная постановка «В гостях у сказки».</p>		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>- познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>- сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>- воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора.</li> </ul>	<p>Беседы о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Чтение произведений К.И. Чуковского и их иллюстрирование.</p> <p>Конструирование из природного материала «Муха-Цокотуха».</p> <p>Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Теневой театр по сказке «Федорино горе».</p> <p>Занятие по формированию основ</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p>Работа виртуальному зю в холле МКДОУ «По дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино».</p>	<p>Организация проектной деятельности.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Проведение мастер-класса по изготовлению макетов сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p>

		финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».		
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; - прививать любовь к родной природе; - формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы».	Создание совместно с родителями Красной книги Ужурского района.  Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведение консультаций «Берегите птиц», «Как рассказать детям о пользе, приносимой птицами».
12 апреля - День космонавтики	- воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов,	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики	Спортивное развлечение «Юные космонавты».	Подбор методической литературы по ознакомлению детей с космосом,

	<p>покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p>	<p>«Этот удивительный космос». Гагаринский урок «Космос - это мы».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?».</p>	<p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе.</p>	<p>героями - космонавтами.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме: «Космические дали».</p>
<p>22 апреля – День Земли</p>	<p>- воспитывать любовь к родной земле; - познакомить детей с праздником – Днем Земли; - расширять представления детей об охране природы; - закрепить знание правил поведения в природе.</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из нас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Подбор материала и оформление экологических центров в группах.</p> <p>Обмен опытом: выставка методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>



		художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
<b>Май</b>				
1 мая – праздник Весны и Труда	- создать условия для формирования интереса к истории, познакомить с праздником, возникшим в Советском союзе; - воспитывать уважение к труду, чувство патриотизма.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование «Открытка к празднику».  Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».  Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».  Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».  Участие в общесадовом шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Подготовка презентации для родителей «История возникновения праздника».

		Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»		
9 мая – День Победы	- воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».  Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).  Просмотр видеоролика «О той войне».  Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».  Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».  Аппликация «Открытие ветерану».  Экскурсии к памятным местам.	Конкурс работ ко Дню Победы.  Экскурсия к вечному огню и возложение цветов.  Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.  Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Организация и участие во Всероссийских акциях: «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти» и т.д. Размещение информации об акциях и мероприятиях, проводимых в МКДОУ в соц. сетях.

		<p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		
19 мая - День детских общественных организаций России	<p>- сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях;</p> <p>- формировать понятия о дружбе, взаимопомощи, стремление к созданию нового;</p> <p>- сохранять традиции имолодежную культуру России</p>	<p>Беседа на тему «Вместе мы сильны».</p> <p>Рисунки на асфальте «Что могут дети!».</p> <p>Составление рассказов на тему «Детское объединение для меня...».</p>	<p>Выставка фотографий «Связь поколений» (детские фотографии родителей, бабушек, дедушек, где они- участники советских детских организаций)</p>	<p>Проведение акции для детей и родителей «Символ МКДОУ №1 «Улыбка»»</p>
24 мая – День славянской письменности	<p>- воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>- создать условия для формирования нравственно-эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Проведение мастер-класса «Лучшая книга – книга сделанная своими руками».</p>

		книгоиздания на Руси».		
<b>Июнь</b>				
1 июня – День защиты детей	- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; - дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры:	Памятка «Берегите своих детей!».  Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Подготовка групповых стенгазет «О том, как мы растем».  Мастер-класс по созданию цветных мыльных пузырей.

		«Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
6 июня – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>- воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>- воспитывать бережное и уважительное отношение к книге;</li> <li>- сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеofilmа.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Организация выставки методической литературы «Нормы русского языка».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12 июня- День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>- развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическо</p>	<p>Оформление выставки в холле МКДОУ «Фотопутешествие по России».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

		<p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет».</p>	<p>е воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна».</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Консультация для педагогов «Художественные произведения для детей, формирующие представление о традициях народов России».</p>
22.06 – День памяти и скорби	<p>- расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>- способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>- воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прслушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Подготовка презентации для холла МКДОУ «Помним. Скорбим.».</p> <p>Организация Минуты молчания.</p>

		Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		
<b>Июль</b>				
8 июля- День семьи, любви и верности	- расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; - сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветов».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».  Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»  «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.  Фотовыставки в группах «Загляните в семейный альбом».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Поздравление сотрудников МКДОУ.  Выставка плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»
18.07 – День ПДДТТ	- воспитывать у детей культуру поведения	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел	Консультация на тему «Почему дети	Совместное планирование мероприятий для

	<p>в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельно й двигательной деятельности, двигательное творчество;</p> <p>- стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</p> <p>- воспитывать доброжелательно е отношение друг к другу.</p>	<p>в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора».</p> <p>Развлечение «Зайка в городе», организованное на площадке автогородка с приглашением сотрудника ГИБДД.</p>	<p>попадают в ДТП?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!».</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Развлечение «Зайка в городе», организованное педагогами на площадке автогородка с приглашением сотрудника ГИБДД. Изготовление буклета «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)</p>	<p>- дать детям понятие об особенностях службы на военно- морском флоте;</p> <p>-воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>



	<p>- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.</p>	<p>в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...».</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>		<p>Видео мастер-класс для родителей «Кристаллизация соли в процессе нагревания» по организации экспериментальной деятельности с детьми.</p>
<b>Август</b>				
<p>2 августа – Ильин день</p>	<p>- воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; - познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; - создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей</p>	<p>Беседа по теме: «Ильин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p> <p>Игры-эксперименты:</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности Красноярского края».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом: картотеки игр с водой в разных возрастных группах.</p>

	<p>российского народа;</p> <p>- воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям.</p>	<p>«Пресная вода и ее свойства».</p> <p>Создание альбома народных примет.</p>		
<p>12 августа- День физкультурника</p>	<p>- прививать любовь к спорту и физической культуре;</p> <p>- знакомить с основными составляющими здорового образа жизни;</p> <p>- развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах;</p> <p>- создать радостное эмоциональное настроение</p>	<p>Знакомство детей с правилами здорового образа жизни, рассматривание и обсуждение картин Т. Яблонской, А. Дейнека.</p> <p>Спортивная эстафета для детей и родителей «Веселые старты».</p> <p>Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть!»</p> <p>Чтение стихов о спорте.</p>	<p>Создание альбомов с фотографиями по разным видам спорта.</p> <p>Спортивная эстафета для детей и родителей «Веселые старты».</p>	<p>Подготовка выставки методической литературы по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Доукомплектование центров физического развития в группах спортивным оборудованием, изготовленным своими руками.</p>
<p>22.08 – День Российского флага</p>	<p>- воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: мероприятие «Гордо взвейся над страной, Флаг России нашей родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственно</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Консультация «Как должен использоваться и располагаться Российский флаг во время проведения мероприятий».</p> <p>Обмен опытом, проведение</p>

		<p>А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>го флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».</p>	<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.08 – День русского кино</p>	<p>- воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; - воспитывать любовь к русскому киноискусству, в частности, к мультипликацион- ным фильмам.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии ».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы созданные по мотивам одноименных мультипликацион- ных фильмов.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Развлекательно- е мероприятие «Мультконцерт ».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Консультация для педагогов «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Мастер – класс по изготовлению мнемо- таблиц для детей для составления рассказов о любимых мультипликацион- ных героях.</p>

		Создание альбома «Профессии кино».		
--	--	------------------------------------	--	--

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников (*12- часового пребывания с 7.30 до 19.30*) при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа  
*Всего в МКДОУ воспитывается 192 ребёнка. Общее количество групп – 9. 5 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной. Детский сад посещает 47 детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), 38 детей младшего дошкольного возраста (от 3 – до 4 лет), 43 ребёнка от 4-х до 5-ти лет, 64 ребёнка старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). В четырёх группах МКДОУ воспитываются 10 детей с ОВЗ: с РАС – 2 ребёнка, с речевыми нарушениями – 5 детей, 1- с врождённым пороком сердца, 2 с ЗПП. Из них 4 ребёнка – инвалида.*

*По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г №28), СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021г №2). Все группы однородны по возрастному составу детей.*

Группа	Возраст воспитанников	Направленность группы	Количество воспитанников в группе	Количество воспитанников в группе с ОВЗ
<i>I группа раннего возраста</i>	<i>от 2-х до 3-х лет</i>	<i>Комбинированной</i>	<i>23</i>	<i>1</i>
<i>II группа раннего возраста</i>		<i>Общеразвивающей</i>	<i>24</i>	<i>0</i>
<i>I младшая</i>	<i>от 3-х до 4-х лет</i>	<i>Общеразвивающей</i>	<i>18</i>	<i>0</i>
<i>II младшая</i>		<i>Общеразвивающей</i>	<i>20</i>	<i>0</i>
<i>I средняя</i>	<i>от 4-х до 5-ти лет</i>	<i>Общеразвивающей</i>	<i>22</i>	<i>0</i>
<i>II средняя</i>		<i>Комбинированной</i>	<i>21</i>	<i>1</i>
<i>старшая</i>	<i>от 5-ти до 6-</i>	<i>Комбинированной</i>	<i>32</i>	<i>3</i>
<i>I подготовительная</i>	<i>от 6-ти до 7-ми лет</i>	<i>Комбинированной</i>	<i>16</i>	<i>5</i>
<i>II подготовительная</i>		<i>Общеразвивающей</i>	<i>16</i>	<i>0</i>
<i>Всего</i>			<i>192</i>	<i>10</i>

*Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ.*

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МКДОУ «Улыбка» № 1 функционируют 9 возрастных групп.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. Осуществляется инклюзивное образование.
8. Внедряются инновационные технологии развития детской самостоятельности инициативности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- комплексной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015г. – 560с.), которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

- комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.), по которой осуществляется организация образовательного процесса в группах раннего возраста;

- парциальными, авторскими программами: И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144с., «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.- 144с., «Умные пальчики» Конструирование в детском саду - М.: ИД «Цветной мир», 2016.- 144с., «Мир без опасности» / И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014. – 120с, Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2011. - (Предшкольная пора), а также И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». -ИД «Невская нота» Санкт-Петербург, 2010;

- специальными программами: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008), Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.), Программы индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей 4-6 лет «ТЕАССН ((программа коррекции и обучения для аутичных детей и детей со сходными нарушениями общения).» Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс Издательство БелАПДИ "Открытые двери"— Минск, 1997, на основе которых выстроена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МКДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в МКДОУ образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе МКДОУ;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>



Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>
------------------------------	---

Благодаря разностороннему взаимодействию МКДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МКДОУ «Улыбка» № 1 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МКДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и .д.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, семейные клубы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, участие в праздниках, спартакиадах и т.д.